

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАЛТАСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАЛТАСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Утверждаю:
Директор школы
/Г.Ф.Гилязова/
Приказ от 01.04.2024г. №140



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Балтасинская средняя общеобразовательная школа»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
по итогам деятельности в 2023 году**

**Обсужден и принят
на заседании
педагогического совета
Протокол №9 от 01.04.2024 г.**

Содержание

I	Аналитическая часть	3
1.1.	Общие сведения об образовательной	3
1.2.	Оценка системы управления МБОУ «Балтасинская СОШ»	5
1.3.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	7
1.4	Организация и результативность воспитательного процесса	49
1.5.	Оценка содержания качества подготовки	57
1.6.	Оценка востребованности выпускников	60
1.7.	Оценка кадрового обеспечения	61
1.8.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения	67
1.9.	Оценка качества материально-технической базы	68
1.10	Оценка функционирования ВСОКО	72
II	Статистическая часть	74
III	Выводы	78

Самообследование МБОУ «Балтасинская СОШ» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций», Приказом МО и Н РФ от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь истекшего календарного года в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность учебной и воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательной организации.

В процессе самообследования за 2023 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, а также Федеральным образовательным программам (ФОП) НОО, ООО, СОО.

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балтасинская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Балтасинская СОШ»)
Руководитель	Гилязова Гульчачак Фидаильевна
Адрес организации	422250, Россия, Республика Татарстан, Балтасинский район, п.г.т. Балтаси, ул. К.Маркса, д.7
Телефон, факс	8(84368)2-43-40
Адрес электронной почты	sch_baltasi@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1927год
Лицензия	От 19.01.2015 № 5943, серия 16 ЛО № 0001731
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14.04. № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года

Целью деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Балтасинская средняя общеобразовательная школа» является

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе,

- создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,

- формирование здорового образа жизни,

- создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования:

- модернизировать структуру и содержание образования;

- внедрение новых образовательных стандартов;

- апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех уровнях образования;

- усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии

- создать условия для успешной реализации Федеральных Образовательных Программ (ФОП) начального, основного, среднего общего образования

2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:

- создать систему кадрового обеспечения в школе;

- продолжить работу консультационно-методического сопровождения педагогических работников;

– обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.

– способствовать внедрению нового порядка аттестации педагогических кадров.

3. Создание единого образовательного пространства:

- расширить спектр дополнительных образовательных услуг;
- внедрить различные формы дистанционного обучения;
- начать реализацию Федеральных образовательных программ (ФОП) НОО, ООО, СОО
- организовать обучение по русскому языку, литературному чтению на русском языке, окружающему миру на уровне начального общего образования, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ на уровне основного и среднего общего образования по единым федеральным рабочим программам.
- организовать планирование учебного процесса с использованием конструктора рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/constructor/>.

4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:

- создать комфортную и безопасную среду в образовательной организации;
- совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
- расширение возможностей занятий спортом.

5. Усовершенствование воспитательного процессе

- совместно с советником директора по воспитанию организовать воспитательный процесс в школе, содействие в реализации идей и инициатив обучающихся, вовлечение детей в общероссийское общественно-государственное движение «Движение первых»

В МБОУ «Балтасинская СОШ» (далее – Школа) созданы условия для реализации Федеральных образовательных программ (ФОП):

начального общего образования;

основного общего образования;

среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

Разработаны Программы внеурочной деятельности и Дополнительная общеразвивающая программа для детей. Занятия внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования ведутся с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Особенности социально-культурной среды:

- Школа расположена в поселке городского типа Балтаси. Большинство обучающихся школы проживают в поселке городского типа Балтаси, проживают в микрорайоне школы; есть обучающиеся, которые живут в микрорайоне МБОУ «Балтасинская гимназия», и приезжают из 14 близлежащих сёл Балтасинского и Арского муниципального районов.
- В шаговой доступности МЦ «Хыял», Центральный районный Дом культуры, Школа искусств, Центр внешкольной воспитательной работы.
- Развивается социальное партнерство с культурно-образовательными учреждениями района.

Школа является:

- пунктом проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов;
- республиканской базовой площадкой по экологическому воспитанию;
- Центром естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста»;
- базовой площадкой по профориентационной работе;
- сотрудничает с Казанским открытым Университетом Талантов;
- осуществляет совместный образовательный проект по реализации программы «Введение в агробизнес» с Казанской государственной академией ветеринарной медицины имени Н.Э.Баумана;

- сотрудничает с ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая» по реализации проекта «Психолого-педагогические классы».

Сменность обучения: дети учатся в одну смену.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский и татарский.

Язык воспитания: русский и татарский.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «БАЛТАСИНСКАЯ СОШ»

Особенности управления.

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – Директор.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Школы, решает все касающиеся деятельности Школы вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">- рассматривает и принимает программу развития школы и локальные нормативные акты- рассматривает и принимает годовой план работы- рассматривает и принимает образовательные программы- принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся- принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования- принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе обучающихся, выпуске из Школы, а также, по согласованию с родителями, о повторном обучении в том же классе, переводе обучающихся по адаптированным образовательным программам.- принимает решение об исключении обучающегося из Школы в случаях, предусмотренных Уставом- принимает решение о поощрении обучающихся

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>Участвует в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p>
---------------------------	--

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно–воспитательной работой;
- руководство методической работой
- руководство воспитательной работой.
- руководство инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, совещания при заместителях директора, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- ШМО учителей русского языка и литературы
- ШМО учителей татарского языка и литературы
- ШМО учителей иностранного (английского) языка;
- ШМО учителей предметов естественного цикла
- ШМО учителей предметов спортивно-технологического цикла
- ШМО учителей математики, информатики и ИКТ
- ШМО учителей начальных классов,
- ШМО воспитателей ГПД
- ШМО учителей предметов эстетико-обществоведческого цикла
- ШМО классных руководителей

Использование информационно-коммуникационных технологий в управление школой

Обновление содержания образования диктует необходимость подобного подхода к вопросам управления и формирования информационной компетенции руководителя.

Следовательно, в роли рабочего инструмента должен выступать компьютер, а в качестве ведущей технологии – ИКТ.

Оснащение общеобразовательных учреждений компьютерной техникой, современные требования к ведению и оформлению документации, необходимость быстрого анализа собранных данных образовательного процесса для эффективного управления им приводят к тому, что овладение информационными компьютерными технологиями (ИКТ) становится насущной потребностью завуча.

Цель автоматизации — повышение производительности труда, улучшение качества продукции, оптимизация управления,

Работа администрации школы полностью компьютеризирована. Компьютеры директора, заместителей, педагога-психолога и кабинета информатики объединены в локальную сеть. Это обеспечивает доступность информации, обмен ею, возможность автоматизации отчётности о результатах педагогической деятельности, дает возможность сэкономить время при работе с документами.

С 2022 году Школа работает по обновленной платформе для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключить трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Исходя из основных направлений работы образовательного учреждения и задач им решаемых, можно выделить три большие группы:

1. Планирование, организация и оперативное управление учебным процессом как базовым производственным процессом образовательного учреждения.

2. Административное управление функционированием образовательного учреждения и обеспечением образовательного процесса с соблюдением всех необходимых внешних и внутренних форм отчетности.

3. Организация и обеспечение содержания образовательного процесса.

В то же время необходимо продолжить систему внедрения ИКТ-технологий в процесс управления школой с целью снижения бумажной нагрузки как с учителей, так и с администрации Школы.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации об образовательной организации путем размещения всей актуальной информации на официальном сайте ОО:
<https://edu.tatar.ru/baltasi/sch>

Самообследованием установлено, что в Школе создана эффективная система управления, вся информация о деятельности Школы отражается в Сети интернет. За отчетный период установлено недостаточное участие Школы в инновационной деятельности, следовательно, необходимо ставить задачу организовать работу в данном направлении в 2024 году. Необходимо организовать эффективное использование имеющихся в Школе ресурсов для обеспечения снижения бумажной работы в управлении школой.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы по состоянию на 31 декабря 2023 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего	354

образования	
Основная образовательная программа основного общего образования	427
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	74
Всего	855

Динамика количества обучающихся за последние три года:

2020 год	2021 год	2022 год	2023
721	757	822	855

Динамика количества обучающихся на одного педагога:

2020 год	2021 год	2022 год	2023
11,44	12,01	13,04	15,28

Динамика наполняемости классов

2020 год	2021 год	2022 год	2023
23,25	22,9	23,48	24,42

Всего в конце 2023 года в МБОУ «Балтасинская СОШ» получают образование 855 обучающихся. По сравнению с прошедшим годом количество обучающихся увеличилось на 33 человека. Дети объединены в 35 класс-комплектов. Средняя наполняемость классов – 24,42 человека. Если посмотреть в динамике, за три года увеличилось количество обучающихся на одного учителя, и возросла средняя наполняемость классов

Самообследование показало, что количество обучающихся растет с каждым годом, что позволяет сделать вывод о том, что родители довольны качеством обучения и воспитания в школе, рейтинг школы среди родителей района стабилен. Увеличивается количество обучающихся на одного педагогического работника, растет наполняемость классов.

Аккредитационный мониторинг

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 24 апреля 2023 года №660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования» школа приняла участие в аккредитационном мониторинге, по всем показателям мониторинга был набран максимальный балл. Обработанные результаты аккредитационного мониторинга будут доступны в июне 2024 года.

Реализация образовательных программ. Переход на новые ФГОС. Реализация ФОП.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Балтасинская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 % участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Балтасинская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. На заседании педагогического совета 15.08.2023 (протокол № 1) было принято решение об использовании ФОП НОО, ООО, СОО без внесения изменений, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Балтасинская СОШ» приняло решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письмо от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

- С 1 сентября 2023 года МБОУ «Балтасинская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.
- С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .
- В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.
- Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Технология», «Математика». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.
- Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на **реальные виды деятельности**.

Поставленная задача требует перехода к новой **системно-деятельностной** образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся **технологии, которые наиболее часто используют учителя Школы:**

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Здоровьесберегающие технологии
5. Технология проблемного обучения
6. Игровые технологии
7. Кейс – технология
8. Групповые технологии.
9. Традиционные технологии (классно-урочная система) и другие.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше. Выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д.

И самым оптимальным вариантом является использование разнообразных технологий. Так, учебный процесс в большинстве своем представляет классно-урочную систему. Это позволяет вести работу согласно расписанию, в определенной аудитории, с определенной постоянной группой учащихся.

В связи с постоянным нарастанием объемов информации, которую необходимо принимать обучающимся, актуальным становится вопрос о том, как заинтересовать и привлечь детей к более полному и осознанному восприятию. В помощь каждому учителю в данном деле приходит применение информационно-коммуникационных технологий. Одними из набирающих обороты технологий являются образовательные онлайн-платформы. Образовательные платформы позволяют повысить интерес к изучаемому предмету, осознанность запоминания информации, отработать необходимые навыки и, что очень важно, снизить уровень рутинной работы учителя-предметника.

Среди подобных образовательных платформ наибольшей популярностью пользуются платформы Uchi.ru, ЯКласс, Открытая школа 2035, РЭШ и др.

В 2022 году в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» приняли участие во внедрении целевой модели цифровой образовательной среды - Платформы «Сферум». «Сферум» является одним из сервисов цифровой информационно-коммуникационной образовательной среды. Она предназначена для информационно-коммуникационного взаимодействия участников образовательного процесса, создания школьных сообществ, ведения чатов школ, классов, для организации видеоконференций. Российская платформа «Сферум» заменила Zoom. Все обучающиеся, родители, педагогические работники были подключены к данному сервису и активно применяют в работе, в общении, во взаимодействии, в групповых коммуникациях.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Балтасинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Учителями были разработаны рабочие программы по каждому учебному предмету на уровень основного и начального общего образования при помощи ресурса «Конструктор рабочих программ».

Вывод: Самообследованием установлено, что в школе созданы условия для реализации ФГОС на всех трех уровнях, а так же внедрены Федеральные образовательные программы всех трех уровней.

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. Рабочие программы учителей составлены на платформе «Конструктор рабочих программ».
3. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
4. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Балтасинская СОШ» выполнены на 100 %. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Балтасинская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 %;
 - родителей – 100 %;
 - педагогических работников – 100 %.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 % педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2023 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический (информационно-технологический) и универсальный профили. Обучающиеся 11-х классов продолжают свое обучение по ранее сформированным профилям: технологический профиль (физико-технологический) и универсальный профиль с социально-экономическим уклоном. Таким образом, в 2023 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Основная задача школы: обеспечить дальнейший выбор большей частью обучающихся экзаменов и выбор профессии согласно профилю обучения в школе. Продолжает действовать педагогическое направление в 11-б классе.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	10 класс (количество детей)	11 класс (количество детей)
Универсальный	Биология Обществознание	27	

Технологический (информационно-технологический) (педагогическое направление)	Математика Информатика	16	
Технологический	Математика Физика		13
Универсальный	Математика		18
Всего обучающихся		43	31

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебны й год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	822
	– начальная школа	369
	– основная школа	393
	– средняя школа	60
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–

	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	13
	– в основной школе	6
	– в средней школе	7

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		Оставлен на повторное обучение
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	На «5»	%	Количество		Количество	%	
2	80	77	96,3	45	58,4	14	18	3	3,8	3	3,8	
3	94	92	97,8	51	55	5	5,2	2	2,1	2	2,1	
4	98	97	98,9	55	56,7	4	4,1	1	1,03	0	1,03	1
Итого	272	266	97,79	151	56,7	23	8,6	6	2,2	5	2,2	1

Общее качество знаний – 63,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,76% (в 2022-м был 62,14%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 (0,5%) обучающегося. По сравнению с предыдущими годами наблюдается незначительное повышение качества знаний на уровне начального общего образования.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	89	89	100	36	40,4	14		0	0	0	0
6	79	79	100	40	50,6	9		0	0	0	0
7	68	68	100	30	44,1	4		0	0	0	0
8	89	87	97,7	32	36,7	5		2		2	
9	68	68	100	27	39,7	5		0	0	0	0
Итого	393	391	99,4	165	42,1	37	9,4	2		0	0

Общее качество знаний – 51,6%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3,3 % (в 2022-м был 45,4%), а процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,2%

Вывод: на уровне основного общего образования наблюдается незначительное сокращение качества знаний за счет более объективного оценивания знаний обучающихся, также в результате целенаправленной работы с обучающимися, имеющими высокую учебную мотивацию, растет количество отличников.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%

10	34	33	97,05	13	38,2	6	18,2	0	0	0	0
11	26	26	100	14	53,8	7	26,9	0	0	0	0
итого	60	59	98,3	27	45,7	13	22	0	0	0	0

Общее качество знаний – 67,7

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2023 году понизились на 19% (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 65%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился (в 2022-м было 14%).

Вывод: на уровне основного общего образования общее качество знаний с учетом обучающихся на «5», «4и5» остается стабильным. Данный факт подтверждают и результаты ГИА- 11

Одним из основных показателей результативности учебно-воспитательного процесса является мониторинг анализа итогов успеваемости и качества знаний. Посредством сводной таблицы отражен мониторинг качества и успеваемости за последние годы в школе (2-11 классы)

Категории	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего обучающихся	721	743	763	822
Подлежат аттестации	632	651	687	725
Аттестованных	631	642	680	716
Успевают на «5»	66	70	58	73
Успевают на «4» и «5»	335	325	349	343
Не успевают	1	9	7	9
Качество	64,47	60,68	59,24	57,38
Успеваемость	99,84	98,62	98,98	98,76
С одной «3»	49	47	47	71

Качество знаний и успеваемость обучающихся по уровням образования:

Категории	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего обучающихся (1-4 классы)	332	350	356	354
Подлежат аттестации	233	259	280	272
Аттестованных	232	259	279	266
Количество отличников	22	23	21	23
Количество ударников	130	136	153	151
Не успевают	1	0	1	6
С одной «3»	24	22	19	19
Качество знаний	65,24%	61,39%	62,14%	60,2
Всего обучающихся (5-11 классы)	389	392	407	468

Количество отличников	44	47	37	50
Количество ударников	205	189	196	192
Качество знаний	64%	64,45	66,33	59,35

Сравнивая результаты последних лет, достижения школы, учащихся, можно с уверенностью говорить о том, что школа предоставляет доступное, качественное образование, отвечающее требованиям родителей, обучающихся и социума. Данные таблицы показывают, что качество образовательных результатов, как по школе, так и по уровням образования, в школе за последние годы продолжает оставаться стабильным. В последние годы одним из приоритетных направлений работы школы является достижение максимально объективного оценивания знаний обучающихся. Проведенная работа в данном направлении привела к незначительному снижению качества знаний детей, а так же к сокращению количества обучающихся, которые учатся на «5». В то же время данный фактор положительно сказывается на результатах государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов. Школа не находится в «красной зоне» по необъективному оцениванию знаний обучающихся по результатам ВПР. Проблемой остается наличие большого количества обучающихся (71 человек – 9,7% от общего количества детей), имеющих всего одну оценку «3».

Организация и проведение текущего контроля успеваемости обучающихся

1. Внешний мониторинг

Участие в Общероссийской оценке по модели PISA

Согласно приказу Министерства образования и науки РТ №под-1599/23 от 13.09.2023 «О подготовке и проведении оценки по модели PISA в общеобразовательных организациях РТ», 9-27 октября 2023 года обучающиеся в возрасте 15 лет (55 человек) приняли участие в общероссийском и региональном исследовании по модели PISA. Цель данного исследования – изучение способности 15-летних обучающихся школы использовать свои знания и навыки в области чтения, математики и естественных наук для решения ими реальных задач в различных сферах человеческой деятельности, общении и социальных отношениях. Исследование «Оценка по модели PISA» состояло из тестирования обучающихся, анкетирования для обучающихся, анкетирования для администрации ОО и анкетирования для родителей. На этапе подготовки к исследованию, федеральным организатором были проведены вебинары для региональных проектных команд с участием школьных координаторов ОО, организаторов в аудитории, внешних наблюдателей. Результаты исследований будут доступны летом 2024 года.

Проведение диагностических работ по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.10.2023 №под-1848/23 «Об организации проведения диагностических работ по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан», были проведены Исследования в режиме онлайн с использованием автоматизированной системы «Российская электронная школа» по следующему графику:

Класс	Даты проведения диагностических работ		
	23-27 октября 2023 года	23-30 ноября 2023 года	18-26 декабря 2023 года
8 класс	Читательская	Математическая	Естественнонаучная

	грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»	грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»
9 класс	Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественнонаучная грамотность 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная» энергетика	Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»

В исследовании приняли участие

Класс	Даты проведения диагностических работ		
	23-27 октября 2023 года	23-30 ноября 2023 года	18-26 декабря 2023 года
	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность
8 а класс	19 обучающихся (100%)	19 обучающихся (100%)	19 обучающихся (100%)
8 б класс	26 обучающихся (100%)	26 обучающихся (100%)	26 обучающихся (100%)
8 в класс	23 обучающихся (100%)	23 обучающихся (100%)	23 обучающихся (100%)
	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Читательская грамотность
9 а класс	23 обучающихся (100%)	23 обучающихся (100%)	23 обучающихся (100%)
9 б класс	26 обучающихся (100%)	22 обучающихся (85%)	26 обучающихся (100%)
9 в класс	18 обучающихся (100%)	18 обучающихся (100%)	18 обучающихся (100%)
9 г класс	21 обучающихся (100%)	19 обучающихся (90%)	21 обучающихся (100%)

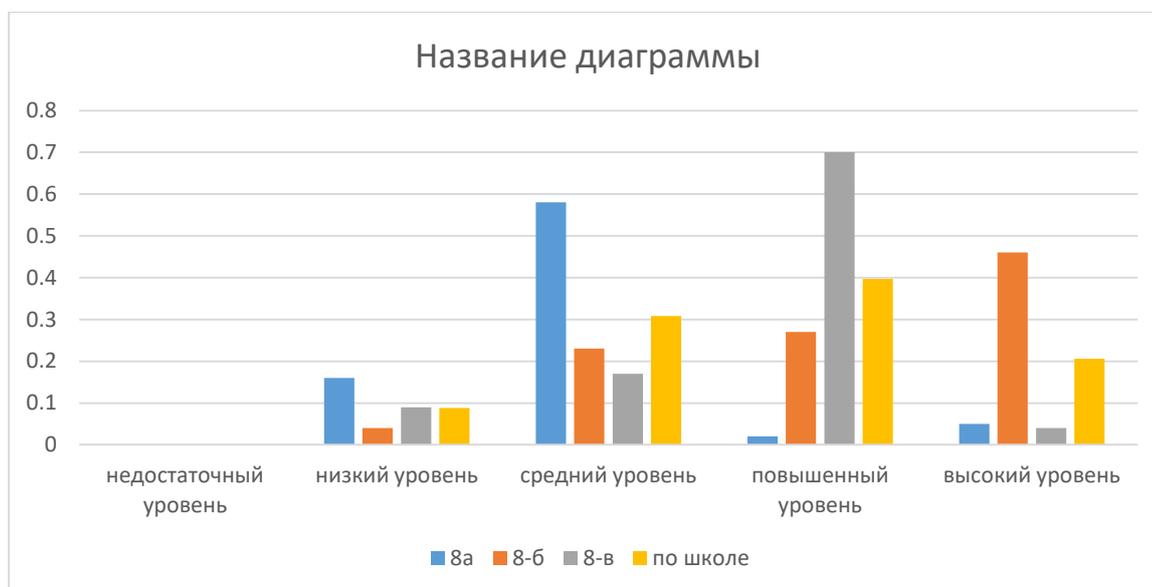
Как показывает таблица, на данном исследовании принимали участие почти все обучающиеся 8-9 классов. Отсутствовали 9 обучающихся при проведении диагностики по МГ из 9-б и 9-г классов

Результаты исследования обучающихся 8-х классов

Читательская грамотность.

Класс	Недостаточный уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
8-а	0	0	3	16	11	58	4	2	1	5
8-б	0	0	1	4	6	23	7	27	12	46
8-в	0	0	2	9	4	17	16	70	1	4
8 кл	0	0	6	8,8	21	30,8	27	39,7	14	20,6

Изучение уровня читательской грамотности позволяет сделать вывод о том, что у обучающихся 8-х классов довольно высокий уровень сформированности ЧГ. Дети понимают прочитанный текст, умеют работать с ним, извлекать необходимую информацию. У 60% обучающихся повышенный и высокий уровень сформированности ЧГ.

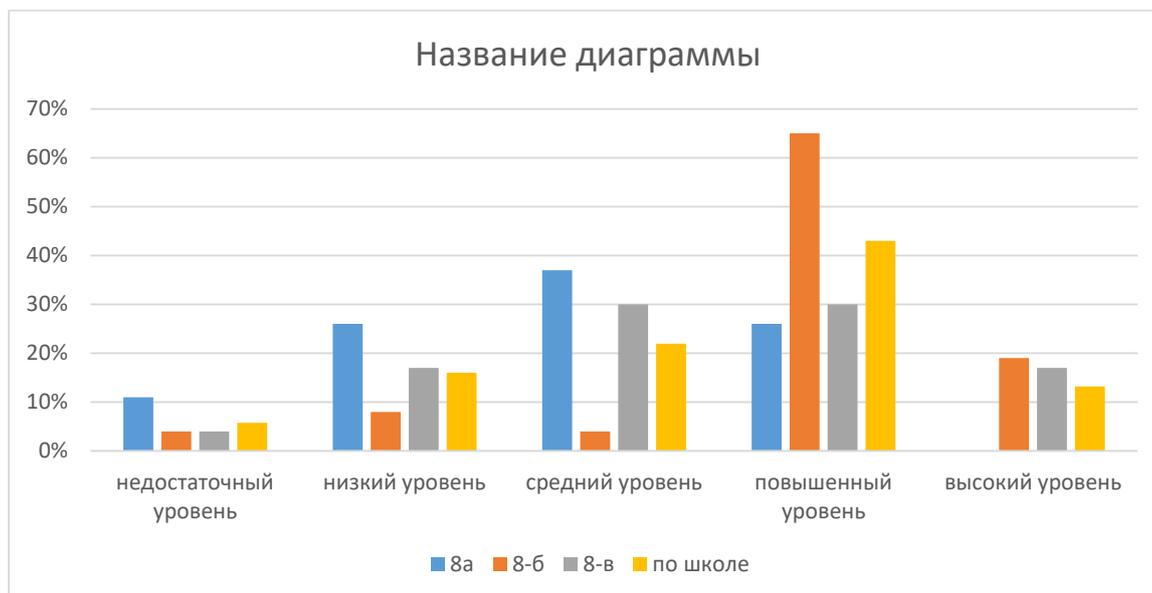


Как видно из диаграммы, наиболее успешными по данному критерию являются обучающиеся 8-б и 8-в классов, так как у 73-74% обучающихся данных классов наблюдается высокий и повышенный уровень. В то же время обучающиеся 8-а класса показали в основном низкий и средний уровень сформированности ЧГ.

Математическая грамотность.

Класс	Недостаточный уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
8-а	2	11	5	26	7	37	5	26	0	0
8-б	1	4	2	8	1	4	17	65	5	19
8-в	1	4	4	17	7	30	7	30	4	17
8 кл	4	5,8	11	16	15	22	29	43	9	13,2

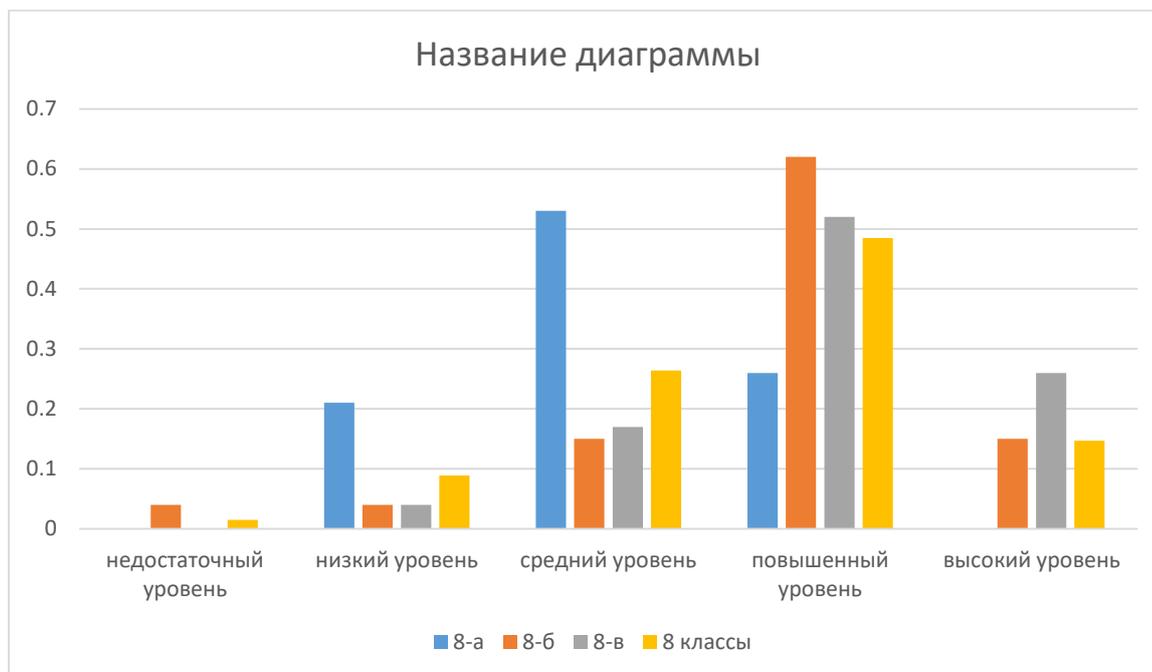
Изучение сформированности МГ у восьмиклассников позволяет сделать вывод о том, что у 4-х обучающихся данных классов есть серьезные пробелы в данной области, так как у них на недостаточном уровне сформирована данная область, они не справились с заданиями. 43% детей показали повышенный уровень сформированности МГ.



Анализ диаграммы показывает, что в данном компоненте хорошие показатели у обучающихся 8-б класса: 84% детей показали повышенный и высокий уровень сформированности МГ, что говорит о систематической работе учителя с обучающимися. В то же время в 8-а классе ни один ученик не справился на высокий уровень, большинство обучающихся этого класса – 74% - показали недостаточный (1 человек), низкий (5 человек) и средний (7 человек) уровень.

Естественнонаучная грамотность.

Класс	Недостаточный уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
8-а	0	0	4	21	10	53	5	26	0	0
8-б	1	4	1	4	4	15	16	62	4	15
8-в	0	0	1	4	4	17	12	52	6	26
8 кл	1	1,5	6	8,9	18	26,4	33	48,5	10	14,7



Согласно данным исследования, всего один обучающийся из 8-б класса имеет недостаточный уровень сформированности ЕНГ.

ВЫВОДЫ:

1. Анализ проверки работ по сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов показал, что дети в основном справились с результатами, уровень сформированности МГ, ЧГ, ЕНГ достаточно высок.
2. Низкие результаты показали обучающиеся по математике.
3. Наиболее высоким уровнем сформированности функциональной грамотности отличились обучающиеся 8-б класса.
4. Самые низкие показатели у обучающихся 8-а класса.

Результаты исследования обучающихся 9-х классов

Читательская грамотность.

Класс	Недостаточный уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
9-а	0	0	0	0	1	4	9	39	13	57
9-б	1	3,8	1	3,8	3	11,5	6	23,4	15	57,5
9-в	0	0	1	6	3	17	4	22	10	56
9-г	0	0	0	0	2	10	3	14	16	76
9 кл	1	1,1	2	2,2	9	10,2	22	25	54	61,4

Один обучающийся 9-б класса не справился с заданиями по читательской грамотности; большинство обучающихся (76%) справились на повышенный и высокий уровень. Самые высокие результаты показали обучающиеся 9-г класса.

Математическая грамотность.

Класс	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
-------	-----------------------	----------------	-----------------	--------------------	-----------------

	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
9-а	0	0	4	17	4	17	9	39	6	26
9-б	0	0	2	9	4	18	2	9	14	64
9-в	1	6	1	6	5	28	6	33	5	28
9-г			1	5	2	11	6	32	10	53
9 кл	1	1,2	8	9,8	15	18,4	23	28	35	42,6

Результаты математической грамотности самые низкие в 9-в классе. 4 обучающихся (17%) класса показали низкий уровень сформированности МГ, и всего 6 (26%) показали высокий уровень. Лучшие результаты у обучающихся 9-б класса.

Естественнонаучная грамотность.

Класс	Недостаточный уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
9-а	0	0	0	0	1	4	8	35	14	61
9-б	0	0	5	19	13	18	3	9	5	19,2
9-в	0	0	0	0	9	50	9	50	0	0
9-г	0	0	0	0	1	5	1	5	19	90
9 кл	0	0	5	5,6	24	27,3	21	23,9	38	43,2

По уровню сформированности естественнонаучной грамотности низкие результаты показали обучающиеся 9-б класса – у 5 обучающихся (19%) низкий уровень, и всего у 5 обучающихся – высокий уровень. В то время как в других классах нет обучающихся с низким и недостаточным уровнем.

Выводы:

Общий анализ оценки формирования функциональной грамотности обучающихся показал, что у детей 8-9-х классов оптимальный уровень сформированности ФГ. В то же время и в 8-х, и в 9-х классах выявлены пробелы по сформированности математической грамотности. Учителям-предметникам необходимо продолжить работу по оценке сформированности функциональной грамотности.

Участие обучающихся 4-8, 11-х классов в ВПР

4 классы

ВПР в 4-х классах состоялись в следующие сроки:

17 марта 2023 года – по учебному предмету «Русский язык»,

21 марта 2023 года – по учебному предмету «Математика»,

06 апреля 2023 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Участники ВПР:

В 4-х классе обучаются 99 учащихся. В проведении Всероссийских проверочных работ приняли участие 92 учащихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования. 7 обучающихся не писали работу, так как 2 из них обучаются на дому и 5 являются детьми с ОВЗ, таким образом, освобождаются от ВПР.

Результаты ВПР по русскому языку (4 классы)

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и

овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 15 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы.

На основании анализа можно сделать вывод:

92 обучающихся 4-х классов из 99 выполнили ВПР по русскому языку. Успеваемость составила – 92%. Качество – 55%. Качество за выполненную ВПР чуть ниже, чем качество за 3 четверть (разница 5%).

Не справились с работой 7 детей.

Выводы: процент успеваемости составил – 92%, качество знаний – 55 %.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже на 5 %, чем результативность обученности.

Максимальный балл – 38. Всего 3 обучающихся набрали высокие баллы, получив оценку «5

82,6% - обучающихся подтвердили отметку за четверть

1% - получили отметку выше

16% - получили отметку ниже

Выводы и рекомендации:

1. Обучающиеся 4-х классов в целом справились с заданиями всероссийских проверочных работ по русскому языку.

2. Результаты по многим показателям соответствуют результатам региона и России.

3. Продолжить работу по формированию западающих умений.

Результаты ВПР по математике (4 классы)

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

На основании анализа можно сделать вывод:

91 обучающихся 4-х классов из 99 выполнили ВПР по математике. Успеваемость составила – 98%. Качество – 71%. Результаты за выполненную ВПР ниже на 10%, чем качество за 3 четверть.

Выводы: процент успеваемости составил – 98%, качество знаний – 71 %.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР и результативность обученности дают незначительную разницу (10%).

Максимальный балл – 20. Высокие баллы набрали 16 обучающихся.

67% - обучающихся подтвердили отметку за четверть

20% - получили отметку выше

12% - получили отметку ниже

Выводы и рекомендации:

1. Все обучающиеся 4-х классов в целом справились с заданиями всероссийских проверочных работ по математике.

2. Результаты по многим показателям соответствуют результатам региона и России.

3. Продолжить работу по формированию западающих умений.

Результаты ВПР по окружающему миру (4 классы)

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля - планета Солнечной системы;

- природные зоны России;

- особенности природы своего края;

- исторические периоды;

- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Проверяемые требования к уровню подготовки

1. Метапредметные

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

2. Предметные

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни
- осознание целостности окружающего мира
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Если сделать анализ отметок по классам, то получится следующий результат:

На основании анализа можно сделать вывод:

91 обучающихся 4-х классов из 99 выполнили ВПР по окружающему миру. Успеваемость составила – 100%. Качество – 89%. Результаты за выполненную ВПР выше на 8%, чем качество за 3 четверть. Неудовлетворительных оценок нет.

Выводы: процент успеваемости составил – 100%, качество знаний – 89 %.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР и результативность обученности дают незначительную разницу (8%).

Максимальный балл – 32. Высокие баллы набрали 14 обучающиеся

67% - обучающихся подтвердили отметку за четверть

13% - получили отметку выше

19% - получили отметку ниже

Выводы и рекомендации:

1. Все обучающиеся 4-х классов в целом справились с заданиями всероссийских проверочных работ по окружающему миру.

2. Результаты по многим показателям соответствуют результатам региона и России.

3. Продолжить работу по формированию западающих умений.

Выводы:

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах показывает, что в целом с проверочными работами успешно справились 97% обучающихся. Также нужно отметить, что написали проверочную работу на более низкий балл, чем оценка за четверть по русскому языку –13,6% обучающихся, по математике – 20,8% обучающихся, по окружающему миру – 22,9% обучающихся.

5 классы.

Обучающиеся 5-х классов выполнили всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории и биологии и показали следующие результаты:

Русский язык

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне. В 5-а классе справились – 24; Не справились –4; Подтвердили – 19; Снизил - 5 обучающихся; В 5-б классе подтвердили оценку за четверть – 21 уч-ся (72 %); Повысили: – 3 уч-ся (10%); Понизили: чем за четверть – 5 уч-ся (17 %) В 5-в классе справились – 25 Не справились –4 Подтвердили – 16 Снизил - 9

Типичные ошибки:

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в синтаксическом разборе.

Математика

В 5-а классе знания большинства учащихся соответствуют требованиям, качество знаний совпадает с четвертными.

Типичные ошибки: арифметические ошибки, решение логических задач, действия над дробями.

В 5-б классе качество и средняя оценка ВПР 5-б класса совпадает с качеством и средней оценкой 3 четверти совпали оценки: 18 обучающихся;

Подтвердили оценки: 16 обучающихся; понизили: 11 обучающихся; повысили: 2 обучающихся.

Типичные ошибки: решение текстовой задачи, нахождение целого по части, при записи дроби по данному знаменателю и числителю.

Качество и средняя оценка ВПР 5-в классе совпадает с качеством и средней оценкой 3 четверти совпали оценки: 17 обучающихся;

не справились: 3 понизили: 6 повысили: 4

Типичные ошибки: решение текстовой задачи, нахождение целого по части, при записи дроби по данному знаменателю и числителю.

Биология

В 5-а классе 28 обучающихся из 29 сделали ВПР по биологии, что составило 97%.

Успеваемость составила – 100%. Качество – 85%. Среднее качество за выполненную ВПР ниже, чем качество за 3 четверть 2022-2023 учебного года. Средняя оценка за выполненную ВПР 4.

Справились с работой: 28 Не справились: - понизили: 8; Подтвердили: 20 обучающихся.

Типичные ошибки: Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

-Признаки царств живой природы и сходства и различия организмов; -Определение систематики растений; -Части и функции микроскопа;

В 5-б классе 27 обучающихся из 30 сделали ВПР по биологии, что составило 90%. Успеваемость составила – 100%. Качество – 88%. Среднее качество за выполненную ВПР немного ниже, чем качество за 3 четверть 2022-2023 учебного года. Средняя оценка за

выполненную ВПР 4,3. Справились с работой: 27 Не справились: - Снизил: 6; Подтвердили: 20 обучающихся.

Типичные ошибки:

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

-Признаки царств живой природы и сходства и различия организмов-Определение систематики растений; -Части и функции микроскопа.

В 5-в классе 30 обучающихся из 30 выполнили ВПР по биологии, что составило 100%. Успеваемость составила – 96%. Качество – 66%. Среднее качество за выполненную ВПР ниже, чем качество за 3 четверть 2022-2023 учебный год. Средняя оценка за выполненную ВПР 3,83. Справились – 29 обучающихся, не справился – 1 обучающийся. Снизил оценку – 10 обучающихся. Подтвердили: 16 обучающихся; Понизили: 12 обучающихся;

Типичные ошибки:

- у всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы.

- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.

6-е классы

Обучающиеся 6-х классов выполнили всероссийские проверочные работы по следующим предметам:

Русский язык, математика, биология (6в класс), география (6 а,б классы), история (6 а,б классы), обществознание (6 в класс)

Результаты ВПР следующие:

Русский язык

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: в 6-а классе материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне. Подтвердили оценку за четверть – 14 уч-ся (52 %) Повысили: – 3 уч-ся (11%); понизили, чем за четверть – 9 уч-ся (33 %);

В 6-б классе справились – 27 обуч.4 не справились –нет; подтвердили – 21 обуч.;снизил – 6 обуч.

В 6-в классе большинство обучающихся справились с заданием, трое учеников получили неудовлетворительную оценку: подтвердили оценки – 19 обучающихся; снизили оценки – 6 обучающихся.

Типичные ошибки:

Отдельные обучающиеся не поняли характер задания и, как следствие, выполнили его неверно:

1.Падежное окончание имён прилагательных, имен существительных.2.Правильное написание окончаний глаголов 3. Правописание ться – и тся.

4.Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением 5. Правописание

безударных гласных в корне, не проверяемых ударением 6. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Математика

Качество и средняя оценка ВПР 6-а класса соответствует качеству и средней годовой оценки прошлого учебного года; оценки за ВПР и за 3 четверть совпадают у 24 обучающихся. Подтвердили: 23 обучающихся; повысили: 1 обучающийся.

Типичные ошибки: решение текстовой задачи, задача на процент, задание на логику, геометрическое построение, вычислительные ошибки

В 6-б классе учащиеся справились с ВПР. Качественная успеваемость и средняя оценка по результатам проверочной работы немного ниже аналогичных показателей по итогам года. Справились – 26

Подтвердили – 16 Снизил – 8 Повысили – 2

Типичные ошибки: наибольшую трудность вызвали задания №8 (задача на проценты), задача на логику №14, на вычисление периметра(площади) и построение фигуры заданного периметра(площади)

В 6-в классе качество и средняя оценка Всероссийских проверочных работ 6-х классов понизились по сравнению с качеством оценки за III четверть.

Типичные ошибки: 1. Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями; 2. Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями разных знаков.

3. Решение логических задач методом рассуждений. 4. Умение применять изученные методы для решения задач практического характера на %.

Подтвердили: 21 обучающихся; не справились: 2; подтвердили: 21; снизили: 3

Биология.

По биологии ВПР выполнили обучающиеся 6-в класса согласно случайной выборке

Выводы: в 6-в классе 25 обучающихся из 25 сделали ВПР по биологии, что составило 100%. Успеваемость составила – 100%. Качество – 64%. Среднее качество за выполненную ВПР ниже, чем качество за 3 четверть 2022-2023 учебного года. Средняя оценка за выполненную ВПР 3,64.

Справились с работой: 25 Не справились: - Снизил: 11 Подтвердили: -14 Типичные ошибки:

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

-Признаки царств живой природы и сходства и различия организмов; -Значение процессов жизнедеятельности организмов

-Причины разнообразия видов представителей царств живой природы.

История.

ВПР по истории по случайной выборке выпал на 6-а,б классы.

Обучающиеся 6-а класса 70 % владеют базовыми историческими знаниями.

У 4 обучающихся не соответствуют оценки с четвертными, подтвердил: 21 обучающийся; понизил: 4 обучающихся, повысил 2 обучающихся

На среднем уровне у учащихся сформированы умения: Знание основных терминов; умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; умение работать с иллюстративным материалом;

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий: знание основных фактов, умение устанавливать причинно-следственные связи.

Типичные ошибки: Не справились с работой иллюстрациями - 6 об.-ся Не смогли описать событие - 8 об.-ся Не смогли определить на карте место нахождения государств - 7 об.-ся Не составили краткий рассказ о памятных местах региона - 8 об.-ся.

В 6-б классе в основном многие ученики справились хорошо и смогли оправдать свои оценки.

Подтвердили свои оценки 25 учеников, снизили 5 учеников.

Типичные ошибки: неправильно определили значение понятий, неправильно установили соответствие дат и событий,

Обучающиеся 6-в класса 52,1 % владеют базовыми обществоведческими знаниями.

Типичные ошибки: при нахождении и осмысливании информации различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; при приемах работы с социально значимой информацией; при Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Подтвердили 17 обучающихся; понизили 4 обучающихся; повысили: 3 обучающихся.

География.

По географии ВПР выполнили обучающиеся 6-а, б классов

В 6-а классе 26 обучающихся из 27 выполнили ВПР по географии, что составило 96%. Успеваемость составила – 100%. Качество – 77%. Среднее качество за выполненную ВПР соответствует качеству 3 четверти. Средняя оценка за выполненную ВПР 4. Подтвердили: 19 обучающихся; понизили 7 обучающихся;

Типичные ошибки .

1.Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.2.Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

В 6-б классе качество знаний уменьшилось по сравнению с 3 четвертью. Подтвердили 16 обучающихся, повысили: 2 обучающихся, понизили: 6 обучающихся.

Типичные ошибки: 1. Затруднения в ответах, связанные с путешественниками; при определении географического объекта с описанием текста;

Некоторые обучающиеся допустили ошибки при определении особенностей участка по которому проходит маршрут.

Обществознание

Выводы: Обучающиеся 6-в класса 52,1 % владеют базовыми обществоведческими знаниями.

Типичные ошибки: при нахождении и осмысливании информации различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; при приемах работы с социально значимой информацией; при Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Подтвердили 17 обучающихся; понизили 4 обучающихся; повысили: 3 обучающихся.

7 классы

Обучающиеся 7-х классов выполнили ВПР по следующим предметам

Русский язык, математика, английский язык, физика (7 б,в), биология (7 а), история (7в), география (7а), обществознание ((7б)

Результаты ВПР были следующие:

Русский язык

В 7-а классе Справились – 16 Не справились –2 Подтвердили – 10 Снизил - 8

Типичные ошибки: 1) ошибки_ в постановке запятых в сложном предложении.

2) определение основной мысли текста

3) определение ошибочных форм слов

4)Постановка ударений в словах.

5)морфологические, синтаксические разборы

В 7-б классе Двое обучающихся не достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС

Подтвердили оценки – 18 обучающихся;

Снизили оценки – 7 обучающихся.

Типичные ошибки :1) несоблюдение орфографических и пунктуационных норм в диктанте (зад.1);2) морфологический анализ причастия (задание 2);

3) распознавание производных предлогов, правильное их написание (зад.4);4) распознавание случая нарушения грамматических норм русского литературного языка, исправление нарушений (зад.6);5) умение распознавать предложения с причастным оборотом, правильная постановка знаков препинания в предложениях (зад.7);

6) умение распознавать предложения с деепричастным оборотом, обращением и правильная постановка знаков препинания в предложениях (зад.8);

7) фактическое понимание текста, его анализ и определение основной мысли текста (зад.9);

В 7-в классе справились – 19 Не справились –2 Подтвердили – 12 Снизили - 5

Типичные ошибки: 1) ошибки_ в постановке запятых в сложном предложении. 2) определение основной мысли текста 3) определение ошибочных форм слов.4)Постановка ударений в словах.

5)морфологические, синтаксические разборы

Математика

Качество и средняя оценка ВПР 7-а класса совпадает с качеством и средней оценкой 3 четверти совпали оценки: 19 обучающихся;

не справились: 2, оценка ниже: 2, оценка выше: 1

Типичные ошибки: решение текстовой задачи, задача на процент, задание на логику, геометрическое построение, вычислительные ошибки

Качество и средняя оценка ВПР 7-б класса совпадает с качеством и средней оценкой 3 четверти Подтвердили: 22 обучающихся;не справились: 1 обучающийся; оценка ниже: 2 обучающихся.;оценка выше: 1 учащийся.

Типичные ошибки: решение текстовой задачи, задача на процент, задание на логику, геометрическое построение, вычислительные ошибки

В 7-в классе четвертные оценки в основном совпадают с оценками за ВПР, знания учащихся соответствуют требованиям программы.

Типичные ошибки: арифметические ошибки, решение логических задач.

Английский язык

Работу в 7-а классе выполнили 19 обучающихся, что составило 100%. __18__ обучающихся справились с заданиями, 1 обучающийся не справился с заданиями. Успеваемость составило 94,7%. Качество за 3 четверть выше на 10 %, чем качество за ВПР. 16 обучающихся подтвердили свои оценки за 3 четверть; у двоих обучающихся оценка ниже чем за 3 четверть

Типичные ошибки:1.Использование видов временных форм глаголов;

2. Использование и образование степеней сравнения прилагательных;

3. Использование необходимой лексики, фразовых глаголов, предлогов;

4.Недостаточно сформированные навыки по аудированию

В 7-б классе (1 подгруппа). Работу выполнили 11 обучающихся, что составило 91%. 10 обучающихся справились с заданиями, успеваемость составило 90 %. Качество за 3 четверть выше на 10 %, чем качество за ВПР четверть

Типичные ошибки:1.Использование видовременных форм глаголов;

2. Использование и образование степеней сравнения прилагательных;

3. Использование необходимой лексики, фразовых глаголов, предлогов;

4.Недостаточно сформированные навыки по аудированию

Выводы: в 7-б классе (2 подгруппа) Работу выполнили 13 обучающихся, что составило 93%. Все обучающиеся справились с заданиями, успеваемость составило 100%. Качество за 3 четверть выше на 8%, чем качество за ВПР. 12 обучающихся подтвердили свои оценки за 3 четверть; у одной обучающейся оценка ниже чем за 3 четверть

Типичные ошибки: 1. Использование видовременных форм глаголов;
2. Использование и образование степеней сравнения прилагательных;
3. Использование необходимой лексики, фразовых глаголов, предлогов;
4. Недостаточно сформированные навыки по аудированию

Выводы: Работу в 7-в классе выполнили 18 обучающихся, что составило 78%. 16 обучающихся справились с заданиями, успеваемость составило 88 %. Качество за 3 четверть выше на 6 %, чем качество за ВПР. 14 обучающихся подтвердили свои оценки за 3 четверть; у 4 обучающихся оценка ниже чем за 3 четверть

Типичные ошибки: 1. Неправильное использование видо-временных форм глагола;
2. Использование и образование степеней сравнения прилагательных;
3. Понимание прослушанного текста;
4. Использование фразовых глаголов, предлогов;
5. Подбор лексики, соответствующей контексту;

Физика

В 7-б классе 25 обучающихся из 26 выполнили ВПР по физике, что составило - 96%. Успеваемость составила – 96%. Качество – 60%. Среднее качество за выполненную ВПР ниже итогов 3 четверти. Средняя оценка за выполненную ВПР 3,64. Справились 24 обучающихся (96%) Не справились 2 обучающийся (4%) Понизили 13 обучающихся

Типичные ошибки: Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с графиками и математическими умениями

План по устранению ошибок

Провести работу над ошибками

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по отдельным темам

В 7-в классе 19 обучающихся из 23 сделали ВПР по физике, что составило - 83%. Успеваемость составила – 95%. Качество – 47%. Среднее качество за выполненную ВПР ниже итогов 3 четверти. Средняя оценка за выполненную ВПР 3,4. Подтвердили: 8 обучающихся; повысили: 3 обучающихся; понизили: 7 обучающихся.

Типичные ошибки: Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с графиками и математическими умениями.

Биология

В 7-а классе 19 обучающихся из 19 выполнили ВПР по биологии, что составило 100%. Успеваемость составила – 100%. Качество – 52,63%. Среднее качество за выполненную ВПР ниже, чем качество за 3 четверть 2022-2023 учебный год. Средняя оценка за выполненную ВПР 3,57. Подтвердили: 13 обучающихся; понизили 6 обучающихся.

Типичные ошибки:

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение определять географический объект на к.карте.
- умение определять географический объект по описанию.
- умение работать с климатограммой.
- умение определять природную зону по описанию.
- не могут дать описание своего региона пребывания

История

В 7-в классе в основном многие ученики смогли оправдать оценки, но есть ученики результаты которых немного ниже результатов, Типичные ошибки: неправильно определили

значение понятий, были сложности при анализе статистических данных. Подтвердили свои оценки 15 учеников, 3 ученика снизили.

География

В 7-а классе 19 обучающихся из 219 сделали ВПР по географии, что составило 100%. Успеваемость составила – 100%. Качество – 58%. Среднее качество за выполненную ВПР ниже, чем качество за 3 четверть. Средняя оценка за выполненную ВПР 3,6. Справились 19 обучающихся; повысил- 1 обучающийся, понизили-4 обучающихся.

Типичные ошибки:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

Обществознание

В 7-б классе в основном многие ученики смогли оправдать оценки, но есть ученики, результаты которых немного ниже результатов 3 четверти, подтвердили свои оценки 22 ученика, снизили 3 ученика. Типичные ошибки: неправильно определили значение понятий, неправильно установили признаки и общественные явления, сложности при составлении рассказа с использованием терминов

8 классы

Обучающиеся 8-х классов выполнили ВПР по следующим предметам:

Русский язык, математика, физика (8г класс), химия (8а,в классы), биология (8б класс), история (8г класс), география (8б класс), обществознание (8а.в классы)

Русский язык

В 8-а классе справились – 21; не справились – 1; подтвердили – 19; снизили - 4

Типичные ошибки: морфологический разбор деепричастия, пунктуация при причастном и деепричастном обороте, правописание предлогов и союзов, работа с текстом.

В 8-б классе подтвердили: – 13 обучающихся; понизили: 3 обучающихся; повысили- 7 обучающихся.

Типичные ошибки: морфологический разбор деепричастия, пунктуация при причастном и деепричастном обороте, правописание предлогов и союзов, работа с текстом.

В 8-в классе по результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 8 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а, следовательно, и низкая пунктуационная грамотность. Подтвердили: 7 обучающихся. Снизил: 5 обучающихся. Повысили: 7 обучающихся

Типичные ошибки: морфемный и словообразовательный разборы слова, постановка ударения, нахождение грамматической ошибки в предложении и определение основной мысли текста.

В 8-г классе по результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 8 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных

пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а, следовательно, и низкая пунктуационная грамотность. Подтвердили: 13 обучающихся. Снизил: 0 Повысил: 1 обучающийся

Типичные ошибки: морфемный и словообразовательный разборы слова, постановка ударения, нахождение грамматической ошибки в предложении и определение основной мысли текста.

Математика

Качество и средняя оценка ВПР 8-а класса совпадает с качеством и средней оценкой за 3 четверть; оценки подтвердили: 20 обучающихся; не справились с работой.: 2 обучающихся оценки ниже: 2 обучающихся.; оценка выше: 1 обучающийся

Типичные ошибки: решение текстовой задачи, задача на процент, задание на логику, геометрическое построение, вычислительные ошибки

В 8-б классе учащиеся справились с ВПР. Качественная успеваемость и средняя оценка по результатам проверочной работы немного выше аналогичных показателей по итогам года. Справились – 23

Не справились – 2 Подтвердили – 15 Снизил – 9. Повысил – 1

Типичные ошибки: решение текстовой задачи на движение, нахождение независимой переменной функции, оценивание данных по диаграмме

В 8-в классе качество и средняя оценка Всероссийских проверочных работ 8-х классов не изменились по сравнению с качеством годовой оценки за 7-й класс.

Типичные ошибки:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Подтвердили: 17; Не справились: 3; Снизил: 1

В 8-г классе качество и средняя оценка Всероссийских проверочных работ 8-х классов понизились по сравнению с качеством годовой оценки за 7-й класс.

Типичные ошибки:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Справились: 17; Не справились: 2; Подтвердили: 15; Снизил: 2

Физика

В 8-г классе обучающиеся справились с ВПР. Качественная успеваемость и средняя оценка по результатам проверочной работы ниже аналогичных показателей по итогам года.

Подтвердили: 10 обучающихся; понизили 6 обучающихся; повысили 3 обучающихся.

Типичные ошибки: решение текстовой задачи на взаимодействие тел, сила тока, КПД, количество теплоты. Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

Химия

В 8-а классе 20 обучающихся из 23 сделали ВПР по химии, что составило 90%. Успеваемость составила –90%. Качество – 85%. Среднее качество за выполненную ВПР выше итогов 3

четверти. Средняя оценка за выполненную ВПР 4,4. Подтвердили: 5 обучающихся; понизили: 3 обучающихся; повысили: 12 обучающихся

Типичные ошибки: Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с периодической таблицей и математическими умениями

В 8-в классе 18 обучающихся из 19 сделали ВПР по химии, что составило 95%. Успеваемость составила –89%. Качество – 56%. Среднее качество за выполненную ВПР выше итогов 3 четверти. Средняя оценка за выполненную ВПР 3,7. Подтвердили 13 обучающихся; понизили: 2 обучающийся; повысили 3 обучающихся.

Типичные ошибки: Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с периодической таблицей и математическими умениями

Биология

В 8-б классе 24 обучающихся из 26 сделали ВПР по биологии, что составило 92%. Успеваемость составила – 100%. Качество – 83%. Среднее качество за выполненную ВПР ниже, чем качество за 3 четверть 2022-2023 учебного года. Средняя оценка за выполненную ВПР 4.04. Справились – 24 обучающихся, не справившихся нет. Снизили оценку – 2 обучающихся. Подтвердили: 20 обучающихся; понизили: 3 обучающихся; повысили 1 обучающийся.

Типичные ошибки:

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- затруднения вызвали: задания с изображениями биологических объектов;
- восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий;
- классификация животных;
- оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

История

Обучающиеся 8-г класса 66 % владеют базовыми историческими знаниями

На среднем уровне у учащихся сформированы умения: Знание основных терминов; умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; умение работать с иллюстративным материалом; Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий: знание основных фактов, процессов, явлений; умение устанавливать причинно-следственные связи. Подтвердили: 19 обучающихся.

Типичные ошибки:

Не справились с работой иллюстрациями - 7 обучающихся

Не смогли описать событие - 6 обучающихся

Не смогли определить на карте место нахождения государств – 8 обучающихся

Не составили краткий рассказ о памятных местах региона - 7 обучающихся.

География

В 8-б классе качество знаний уменьшилось по сравнению с 3 четвертью.

Подтвердили 8 обучающихся, повысили: 1 обучающийся, понизили: 13 обучающихся.

Типичные ошибки: 1. Затруднения при определении географических координат; при записи названия географических объектов; при расчете падения и уклона реки;

Обществознание

Обучающиеся 8-а класса 70 % владеют базовыми обществоведческими знаниями. У 2 обучающихся не соответствуют оценки с четвертными.

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Типичные ошибки: Не составили краткий рассказ о своем познавательном деятельности - 5 обучающихся.

С графиком не справились - 6 обучающихся. Не смогли определить смысл высказывания - 6 обучающихся

Не смогли анализировать иллюстрации (фотоизображение) - 7 обучающихся

Обучающиеся 8-в класса 58,8 % владеют базовыми обществоведческими знаниями.

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Подтвердили: 17 обучающихся.

Типичные ошибки:

Не составили краткий рассказ о своем познавательном деятельности - 8 обучающихся.

С графиком не справились - 8 обучающихся

Не смогли определить смысл высказывания - 9 обучающихся

Не смогли анализировать иллюстрации (фотоизображение) - 7 обучающихся

11 классы

Обучающиеся 11-х классов выполнили Всероссийские проверочные работы по географии.

В 11-а классе 14 обучающихся из 14 сделали ВПР по географии, что составило 100%. Успеваемость составила – 100%. Качество – 100%. Среднее качество за выполненную ВПР соответствует итогам 1 полугодия. Средняя оценка за выполненную ВПР 4,3.

Справились 14 обучающихся (100%)Понизили 9 обучающихся.

В 11-б классе 12 обучающихся из 12 сделали ВПР по географии, что составило 100%. Успеваемость составила – 100%. Качество – 100%. Среднее качество за выполненную ВПР соответствует итогам 1 полугодия. Средняя оценка за выполненную ВПР 4,4.

Справились 12 обучающихся (100%)

Понизили 7 обучающихся

Типичные ошибки.

Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой.

План по устранению ошибок

Провести работу над ошибками

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году ввести дополнительные задания на уроках по отдельным темам

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2023 году государственная итоговая аттестация обучающихся проходили в штатном режиме. Обучающиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных предмета – русский язык и математику, по 2 предмета по выбору.

ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ для всех обучающихся. Для получения аттестата достаточно было сдавать обязательные экзамены по русскому языку и математике (на базовом и профильном уровнях).

Таблица 10. Общая численность выпускников в 2023 году

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	68	26

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	68	26
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	68	26
Количество обучающихся, получивших аттестат	68	26
Количество обучающихся, получивших аттестаты с отличием	6	7

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в начале февраля в МБОУ «Балтасинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 68 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе и по русскому языку, и по математике незначительно упали

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный Год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	91	4,03	100	73	3,98
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	77	4,12	100	77	4,15

21						
2021-2022	100%	89%	4,16	100%	77	4,18
2022-2023	100%	84%	4,01	100%	71%	4,13

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по предметам по выбору.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учащихся	Качество	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость
Иностранный язык	7	100	51,7	4	100
Физика	3	100	33	4	100
География	42	86	25	4,52	100
Родной язык	29	100%	29	4,53	100
Информатика	43	70%	12,4	3,88	100
Обществознание	22	95	28	4,04	100
Биология	2	100	34	4	100
Химия	2	100	31	4,5	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость обучающихся. Все выпускники смогли пройти ГИА без неудовлетворительных оценок. Наиболее востребованными были информатика, география, родной язык, обществознание, дети смогли показать и высокое качество и успеваемость по данным предметам. Отрадно, что ежегодно обучающиеся 9-х классов выбирают экзамены по химии и физике, что говорит об успешном функционировании центра «Точка Роста» в школе по данным направлениям.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, шесть человек, что составило 8 % от общей численности выпускников.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году, как и в предыдущие годы, не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	52	100%	45	100%	68	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	9	17%	7	16%	6	8%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	23	44%	17	38%	32	47%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	52	100%	45	100%	68	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрандзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В выпускных 11-х классах обучались 26 обучающихся. Все 26 выпускников 11-х классов успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании; из них 7 выпускникам, что составляет 27% от общей численности выпускников – вручены аттестаты с отличием, российские медали «За особые успехи в учении». Все они выполнили обязательное условие для получения медали – набрали выше 70 баллов по русскому языку и математике на профильном уровне и оценку «5» по математике на базовом уровне, и баллы, не ниже минимального по предметам по выбору. Отрадно то, что медалисты оправдали свои оценки, набрав высокие баллы на ЕГЭ.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 26 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 26 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 17 человек, что составило 65 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 9 человек, что составило 35 процента от обучающихся 11-х классов.

Количество участников ЕГЭ за последние 4 года(в % соотношении)

№	Предметы	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		Сдавали ЕГЭ	%	Сдавали ЕГЭ	%	Сдавали ЕГЭ	%	Сдавали ЕГЭ	%
1	Русский язык	31	100	37	100%	27	100%	26	100%
2	Математика (базовый)	0	0	0	0	13	48%	17	65%
	Математика (профиль)	16	52%	12	32%	14	52%	9	35%
3	Физика	9	29%	5	14%	3	11%	-	-
4	Химия	4	13%	11	30%	5	18,5%	4	15%
5	Биология	4	13%	14	38%	6	22%	7	27%
6	История	7	23%	3	8%	2	7%	2	7.5%
7	Общ-е	17	55%	14	38%	8	29,6%	8	31%
8	Информатика	1	3%	0	0	6	22%	6	23%
9	Английский язык	5	16%	6	16%	1	3,5%	5	19%
10	Литература			2	5%				

Если обратить внимание на процентные показатели выбора экзаменов, то видно, что с каждым годом высоко количество обучающихся, сдающих ЕГЭ по обществознанию, растет количество выпускников, выбирающих информатику. С 2023 года в школе открыт центр образования «Точка роста» естественно-научной направленности. Созданы все условия для преподавания уроков химии, физики и биологии. В то же время в 2023 году ни один обучающийся не выбрал физику для сдачи ЕГЭ и дальнейшего продолжения обучения по данному профилю. А в последние три года заметно сокращается и количество выпускников, отдающих предпочтение предметам естественной направленности – химии и биологии.

. Динамика результатов ЕГЭ

	Рус. Язык	Математ.		Физика	Химия	Биология	История	Общество	Лит-ра	Информ.	Англ
		П	Б								
2016	76,2	43,4	4,39	55,4	57,63	61,77	63	68,9			82,5
2017	77,4	54,3	4,81	50,89	66,7	65,9	60,25	64,5	59	46	77,6
2018	79,5	61	4,6	58,83	72,5	63,85	76,6	73,3	-	-	78,5
2019	80,26	62,4	5	59	71,93	61,40	60	61,81			84

2020	77,6 5	59		59,78	60,75	67	73,43	75,88		79	81,6
2021	81,1 3	60,5		63,6	67,09	61,57	68,33	70,07	77		86
2022	74,6 7	68,7	4,46	57,33	59	62,33	74,50	78,75		75	96
2023	79,7 6	75,5 5	4,52		73	61	56,50	71,87		68	79,4

Как показывает диаграмма, в последние годы по школе стабильно высокие результаты только по русскому языку и английскому языкам. Радует то, что 4 года стабильно идет положительная динамика по профильной математике. По итогам кампании ЕГЭ-2023, по школе возросли средние баллы по русскому языку, математике, химии. По биологии, истории, обществознанию, информатике и английскому языку (несмотря на довольно высокий средний балл), идет отрицательная динамика по сравнению с предыдущим учебным годом. Средний балл по истории сократился на 18, по обществознанию на 7, информатике на 7 баллов. По химии средний балл возрос на 14, несмотря на то что он ниже среднего районного. В 2023-2024 учебном году следует обратить особое внимание на преподавание и подготовку к экзаменам по предметам по выбору.

В 2022 году самый низкий средний балл по истории – 56,50, биологии – 61. Самые высокие баллы по русскому языку – 79,76 и английскому языку – 79,55.

Набрал ниже минимального количества баллов по информатике один обучающийся.

Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	26	79,76	100
Физика	0	0	0
Математика (профильный уровень)	9	75,55	100
Химия	4	73	100
Биология	7	61	100
История	2	56,5	100
Обществознание	8	71,87	100
Английский язык	5	79,4	100
Информатика	6	68	83%

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Результаты ЕГЭ по русскому языку показали, что обучающиеся овладели предметными знаниями на высоком уровне; обучающиеся показали хорошие результаты, несмотря на то, что сравнительно с результатами прошедшего учебного года, показатели незначительно низкие. Из всех выпускников 8 человек набрали свыше 80 баллов, 7 – свыше 90 баллов. Все выпускники-медалисты набрали более 90 баллов.

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	14	12
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	8	7
Средний тестовый балл	79,07	81,08

В 2023 учебном году ЕГЭ по математике сдавали как на профильном, так и на базовом уровне. Экзамен на базовом уровне сдавали 15 обучающихся, которым для поступления в ВУЗы не требуется результат по математике. Средняя оценка составила 4.52, что ниже средней районной оценки на 0,02.

В 2022-23 учебном году заметно сократилось количество выпускников, сдававших ЕГЭ по математике на профильном уровне, что положительно сказалось на конечном результате: впервые набрали средний балл 75,55, и он оказался заметно выше как районного, так и республиканского показателей. Результаты обучающихся школы оказались самыми лучшими в районе. Из 5 обучающихся-высокобалльников района 3 – выпускники нашей школы

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	59	77,6
2020/2021	60,5	81,13
2021/2022	68,71	74,67
2022/2023	75,55	79,76

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023 году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» - 7 человек, что составило 27 % от общей численности выпускников 2023 года. Все медалисты успешно прошли государственную итоговую аттестацию и все набрали средний балл выше 80.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»

2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
3	6	5	6	10	5	7

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

В последние годы по школе стабильно высокие результаты только по русскому языку и английскому языкам. Радует то, что 4 года стабильно идет положительная динамика по профильной математике. По итогам кампании ЕГЭ-2023, по школе возросли средние баллы по русскому языку, математике, химии. По биологии, истории, обществознанию, информатике и английскому языку (несмотря на довольно высокий средний балл), идет отрицательная динамика по сравнению с предыдущим учебным годом. Средний балл по истории сократился на 18, по обществознанию на 7, информатике на 7 баллов. По химии средний балл возрос на 14, несмотря на то что он ниже среднего районного. В 2023-2024 учебном году следует обратить особое внимание на преподавание и подготовку к экзаменам по предметам по выбору.

В 2022 году самый низкий средний балл по истории – 56,50, биологии – 61. Самые высокие баллы по русскому языку – 79,76 и английскому языку – 79,55.

Набрал ниже минимального количества баллов по информатике один обучающийся.

Согласно полученным данным в ходе самообследования, можно сделать итоговый вывод о том, что школа дает качественное и доступное знание обучающимся, которые доказывают свои знания в ходе независимых исследований (на ЕГЭ и ОГЭ)

2. Внутренний мониторинг

Результаты промежуточной аттестации.

Согласно статье 58 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс», согласно решению заседания педагогического совета №9 от 31 марта 2023 года была проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года. Для проведения промежуточной аттестации был издан приказ №158 от 3 апреля 2023 года. Промежуточная аттестация является обязательным условием перевода обучающегося в следующий класс, и проводится по всем предметам учебного плана. В начале учебного года были рассмотрены примерные формы промежуточной аттестации по каждому предмету учебного плана с 1 по 11 классы. На заседании педагогического совета в апреле были уточнены конкретные формы проведения промежуточной аттестации по каждому учебному предмету. В 9-11-х классах есть безотметочные предметы – элективные курсы и курсы «Индивидуальный проект». По данным предметам промежуточная аттестация проводится в форме защиты реферата и защиты проекта соответственно. По элективным курсам все обучающиеся успешно защитили рефераты, получили оценку «зачет», и прошли промежуточную аттестацию. По курсу «Индивидуальный проект» в течение года каждый обучающийся выполнял один проект по определенной теме, все успешно защитил свои проекты и получили оценки.

Общие выводы промежуточной аттестации на уровне НОО:

В соответствии с планом внутришкольного контроля, на основании приказа МБОУ «Балтасинская СОШ» «О проведении промежуточной аттестации обучающихся» в 1-4-х классах была проведена промежуточная аттестация.

Целью проведения было определение уровня предметных результатов обучающихся на конец 2022-2023 учебного года.

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

-определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ по предметам;

-выявить темы, которые плохо усвоены обучающимися;

-определить причины недостаточного усвоения тем;

-наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

Формы промежуточной аттестации в 1-х классах: КО, во 2-3-х классах по русскому языку – диктант с грамматическим заданием, математике – контрольная работа; в 4-х классах по английскому языку – контрольная работа и ОРКСЭ – собеседование.

Математика

При сравнительном анализе качества обученности обучающихся 2-3-х классов по предмету «Математика» можно сделать вывод, что в 3-а и 3-г классах результаты процентного соотношения качества по промежуточной аттестации и процентное соотношение качества в конце учебного года совпадают, а в остальных классах дают незначительную разницу: во 2-а - разница 11%, 2-б - 7%, 2-в - 14%, 3-б – 7% и 3-в - 8%.

Все 174 обучающихся выполнили промежуточную аттестационную работу по предмету «Математика». Успеваемость составила – 97%. Качество – 68%. Неудовлетворительные оценки получили 5 обучающихся из 2-а, 2-в и 3-в классов.

Типичные ошибки:

2 класс: арифметические действия; пространственные отношения; геометрические фигуры; числа и величины; сравнение выражений; решение текстовых задач.

3 класс: арифметические действия; пространственные отношения; геометрические фигуры; числа и величины.

Вывод: 169 обучающихся из 174 2-3-х классов усвоили обязательный минимум знаний по математике.

Максимальный процент качества за ПА в 3-в классе - 80%.

Минимальный процент качества за ПА в 3-г - 58%.

Русский язык

При анализе мониторинга процента качества результатов промежуточной аттестации и процента качества обученности по итогам 2022-2023 учебного года можно сделать вывод, что качество обученности по окончанию года во 2-б классе (подгруппа Гаязовой Д.Ф.) значительно ниже (разница 23%), чем результаты промежуточной аттестации. Однако в остальных классах обучающиеся показали почти такие же результаты, которые имеют по итогам года.

Все 174 обучающийся 2-3-х классов выполнили промежуточную аттестационную работу за 2022– 2023 учебный год по предмету «Русский язык». Успеваемость составила – 95%. Качество – 68%. Неудовлетворительные оценки получили 7 обучающихся из 2-а, 2-б, 2-в, 3-а, 3-в, 3-г классов.

Типичные ошибки:

2 класс: прописная буква в начале предложения; разделительные ь и ъ; безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; состав слова; части речи; основа предложения; пропуск и замена букв; звуко–буквенный анализ; приставки и предлоги; устойчивые словосочетания.

3 класс: главные члены предложения; разбор слова по составу; прописная буква в начале предложения; разделительные ь и ъ; безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные.

Вывод: 167 обучающихся из 174 2-3-х классов усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку.

Максимальный процент качества за ПА во 2-б классе - 85%.

Минимальный процент качества за ПА в 3-г - 50%.

Английский язык

Почти во всех 4-х классах результаты процентного соотношения качества по промежуточной аттестации чуть ниже, чем показатели качества в конце учебного года. Большие расхождения не наблюдаются. В то же время результаты контрольной работы и показатели качества за год совпадают в 4-б классе

97 обучающихся из 98 выполнили промежуточную аттестационную работу по предмету «английский язык». 1 обучающаяся из 4-а не писала работу, так как обучается на дому по АООП НОО для детей с умственной отсталостью. Успеваемость составила – 100%. Качество – 66%. Качество за выполненную промежуточную аттестационную работу совпадает с качеством за 2022-2023 учебный год. Основными ошибками при выполнении задания были использование видовременных форм глаголов, лексики, предлогов; правила написания письма.

Рекомендации:

1. Учесть характер допущенных ошибок и организовать работу по ликвидации пробелов;
2. Обратит внимание на оценочную деятельность работы обучающихся.

ОРКСЭ

97 обучающиеся 4-х классов выполнили промежуточную аттестационную работу по предмету «ОРКСЭ» на отметку «зачёт».

Форма проведения: устное собеседование.

Время выполнения: 1 урок (45 минут).

Структура работы:

Итоговое собеседование включает 2 вопроса открытого типа с развернутым устным ответом.

Критерии оценивания:

Оценка «зачёт» выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

Оценка «незачёт» выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

Выводы и рекомендации:

1. Результаты устного собеседования показали, что предмет детьми воспринимается хорошо.
2. Наибольшие затруднения вызвали некоторые вопросы более глубокого смыслового содержания, поэтому необходимо к ним вернуться и закрепить на доступных для детей примерах, обращаясь к их собственному опыту.

1 – е классы

Цель - проанализировать у первоклассников уровень сформированности развития универсальных учебных действий с точки зрения требований ФГОС. Провести промежуточный анализ результатов и скорректировать дальнейшую работу.

На основании «Положения о безотметочном обучении 1-х классов» и результатами качества оценки формирования УУД по предметам получены следующие результаты:

Участники ПА:

В 1-х классах обучаются 97 учащихся. В проведении промежуточной аттестации приняли участие 96 обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Махмутова Рания, обучающаяся 1-в класса, не писала работу, так как является ребёнком с ОВЗ и обучается на дому по АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих интеллектуальные нарушения (Вариант 6.3).

Загриева Айгуль из 1-г не смогла написать промежуточную аттестацию по состоянию здоровья по следующим предметам: русский язык, математика, литературное чтение, родной язык (тат.), литературное чтение на родном (тат.) языке (справка прилагается).

Вывод: Все 96 обучающихся 1-х классов выполнили промежуточную аттестационную работу за 2022-2023 учебный год по всем учебным предметам. Обучающиеся в целом хорошо справились с промежуточной аттестацией. Тем не менее не справились с работой по русскому языку 14 обучающихся, математике – 6, литературному чтению – 8, родному языку (тат.) – 16, литературному чтению на родном (тат.) языке – 3, окружающему миру – 11, музыке – 3, ИЗО – 1, технологии – 2, физической культуре – 3 и по предмету «Государственный (тат.) язык Республики Татарстан» - 1.

Общие выводы:

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся начальной школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана. Однако 6 обучающихся не прошли годовую промежуточную аттестацию.
2. Промежуточная аттестация обучающихся начальных классов прошла организованно, проведена в соответствии с утвержденным графиком.
3. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся начальных классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного стандарта.

Были проведены промежуточные аттестационные работы в по следующим предметам и формам в 5-11-х классах:

Класс	Предмет	Форма проведения
5а, 5б, 5в	ИЗО	Тест
6а, 6б, 6в	Литература	Тест
	Родной язык	Тест
7а, 7б, 7в	Алгебра	к/р
	Родной язык	Тест
8а, 8б, 8в, 8г	История	Тест
	Английский язык	к/р
9а, 9б, 9в	Математика ЭК	Защита реферата
	Родной язык ЭК	Защита реферата
10а	Математика	к/р
	Русский язык	Тест
	Астрономия	Тест
	Информатика	к/р
	ИП	Проект
	Элективные курсы	Защита реферата
10б	Математика	к/р
	Русский язык	Тест
	Астрономия	Тест
	Биология	к/р
	ИП	Проект
	Элективные курсы	Защита реферата
11а	ИП	Проект
	Элективные курсы	Защита реферата

116	ИП (2)	Проект
	Элективные курсы	Защита реферата

По всем остальным предметам промежуточная аттестация была проведена в форме ВГО.

Были проведены промежуточные аттестационные работы по безотметочным предметам: курсам «Индивидуальный проект» в форме защиты проекта и элективным курсам в форме защиты рефераты в 10-11-х классах. Все обучающиеся получили положительные оценки за ИП, и оценку «зачет» за элективные курсы.

Выводы:

Анализ итогов промежуточных аттестационных работ позволяет сделать **вывод** о том, что:

1. Обучающиеся школы показали стабильные предметные результаты по проверенным предметам
2. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся по математике
3. 3 обучающихся школы на уровне основного и среднего общего образования не справились с промежуточными аттестационными работами и будут переведены в следующий класс условно.

Рекомендации:

1. Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации
2. Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях в срок до 30.05.2023. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023/24 учебный год, наметить пути коррекции
3. При календарно-тематическом планировании учебного материала, учитывать итоги промежуточных аттестационных работ
4. При планировании плана ВШК, учитывать результаты промежуточных аттестационных работ
5. Классным руководителям своевременно ознакомить родителей с результатами промежуточной аттестации

В ходе самообследования установлено, что 6 обучающихся на уровне начального и 3 - основного общего образования не справились с заданиями промежуточной аттестации, имели неудовлетворительные оценки по четвертям, и получили неудовлетворительные годовые оценки. Согласно статье 59 ФЗ – 279 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», данные обучающиеся были переведены в следующий класс условно. В начале нового учебного года все они повторно выполнили промежуточные аттестационные работы и ликвидировав академические задолженности были переведены в следующий класс. Следует отметить, что обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки на уровне ООО все их 7-х классов.

Выводы: анализ обследования результатов освоения учащимися программы начального, основного и среднего общего образования показал, что в школе созданы условия для формирования предметных знаний обучающихся, дети получают доступное образование, что сказывается на итоговом качестве знаний детей. В школе ведется качественная работа по повышению объективного оценивания знаний обучающихся школы. Анализы анкет, собеседований и протоколов родительских собраний позволяют сделать вывод том, что родители довольны предоставленным качеством знаний их детям.

Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Балтасинская СОШ» обучаются 12 обучающихся с ОВЗ. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе по следующим программам и реализуются АООП:

- АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих интеллектуальные нарушения;
- АООП для обучающихся с задержкой психического развития;
- АООП для детей с нарушениями интеллекта;
- АООП для обучающихся с нарушением слуха.

На основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ПМПК обучающиеся с ОВЗ занимаются по адаптированным основным общеобразовательным программам, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный подход.

В школе созданы максимально возможные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с ОВЗ в развитии соответствующих общеобразовательных программ, социальной адаптации обучающихся.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так как проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах назрела давно.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельности, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы.

На уроках учителя-предметники используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Вывод: уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные проблемы педагогов школы:

- недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ;

Пути решения проблем:

- создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.

- обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах. Обучающиеся школы принимают участие в районных, республиканских, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах. Участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Обучающиеся должны показать знания, полученные не только в рамках школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В феврале 2023 года была проведена районная олимпиада по математике и русскому языку для обучающихся 2-3 классов

Предметы	Финалисты 2020-2021		Финалисты 2021-2022		Финалисты 2021-2022	
	Победители	Призёры	Победители	Призёры	Победители	Призёры
Математика	0	4	0	6	-	2
Русский язык	0	3	0	5		3
Итого	0	7	0	11		5

Из таблицы видно, что в 2022 году заметно сократилось количество призёров. Всего 5 обучающихся 2-3 классов стали призёрами на районной олимпиаде, это на 6 человек меньше по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

По математике очень резко сократилось количество призеров – минус 4 человека, по русскому языку – минус 2 человека.

Результаты по русскому языку так же радуют: 5 призовых мест во 2-3-х классах, а в предыдущем учебном году их было 3.

Январь-февраль 2023 года. В январе-феврале 2023 года были проведены региональный этап Всероссийских и заключительный этап республиканских олимпиад школьников. На республиканских олимпиадах приняли участие 24 обучающихся школы (22 – на заключительном этапе республиканских, и региональном этапе всероссийских олимпиад, 2 – на олимпиаде «Путь к Олимпу»), и 17 из них стали призерами и победителями. Эффективность участия самая высокая за последние 10- лет – 70%. Радует то, что в отличие от предыдущего учебного года количество призеров и победителей возросло на 11 человеко-мест. На

региональном этапе всероссийских олимпиад отличились 5 обучающихся, в прошедшем году таких детей не было.

По математике на республиканской олимпиаде приняли участие 2 обучающихся, но не смогли проявить свои интеллектуальные способности.

На олимпиаде по защите прав потребителей в истекшем учебном году смогла себя проявить 1 обучающаяся стала призером данной олимпиады.

Впервые в 2022-23 учебном году была проведена республиканская олимпиада на знание основ избирательного права. В данной олимпиаде так же один обучающийся стал призером.

Осень 2023 года.

С 9 ноября по 21 декабря был проведен муниципальный этап всероссийской и республиканской олимпиад школьников по 33 учебным предметам. На муниципальном этапе олимпиад приняли участие 176 обучающихся 4-11-х классов МБОУ «Балтасинская СОШ» и заняли 65 призовых мест: 24 победителя и 41 призер (было в предыдущем году: 21 победитель и 48 призеров). Общее количество призеров и победителей на 4 человеко-мест стало меньше по сравнению с прошедшим учебным годом.

Динамика результатов участия обучающихся на муниципальном этапе олимпиад.

Предметы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	3	1	3
Литература	2	3	5
Тат. Язык	11	18	13
Тат. литература	3	6	3
Тат.яз.русскояз.	3	4	5
Английский язык	7	3	3
Математика	4	6	7
Физика		-	1
Химия		1	-
Биология	1	3	4
География	3	-	1
История	5	3	1
Обществознание	2	5	2
Право		1	-
Экономика		1	2
Технология (Инф.технологии)	2	2	1 2
Физкультура	6	7	5
Экология	1	-	1
ОБЖ	4	3	5
Информатика		-	-
Астрономия		-	-
Геология		-	-
Ист. Татарстана	1	1	1
Искусство		1	-
Арабский язык		-	-
Испанский язык	2	-	-
ИТОГО	60	69	65



Как показывает диаграмма, эффективность участия обучающихся на олимпиадах довольно низкая – всего 36,9%. На олимпиадах участвуют дети, которые не подготовлены, и не способны показать высокие результаты. нулевая эффективность по химии, праву, астрономии, геологии, искусству говорит о том, что учителям данных предметов необходимо провести более серьезный отбор детей, провести с ними качественную подготовительную работу.

Самообследованием установлено, что в школе организована качественная работа с одаренными обучающимися. По каждому направлению обучающиеся показывают результаты. На муниципальном этапе предметных олимпиад школьников, как и в предыдущие годы, наибольшее количество призеров и победителей по предметам татарский язык и татарская литература. Так же стабильными являются результаты по предметам математика, физкультура, технология, ОБЖ, английский язык. По информатике, астрономии, химии на протяжении многих лет нет призовых мест.

Так же был сделан вывод о том, что на районных олимпиадах среди обучающихся 2-3 классов по русскому языку и математике, по физике и информатике среди обучающихся старших классов обучающиеся школы показали плохой результат.

С 2024 года работу с одаренными обучающимися необходимо повысить на новый уровень. Необходимо обеспечить более результативное участие на региональном этапе всероссийских и заключительном этапе республиканских олимпиад.

1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация и результативность воспитательного процесса

В 2023 году воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Использовались следующие воспитательные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями»

Модуль «Внеурочная деятельность»

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»** – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные

российские ценности и синхронизированы с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

В 2023 году школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 года программа реализуется во всех начальных классах. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – «Орленок-лидер», Орлёнок-эрудит», Орлёнок – мастер»- творческим заданиям для коллективного выполнения.

С 1 сентября 2023 года в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности:

– функционирование профильного педагогического класса (совместно с Арским педагогическим колледжем);

– функционирование групп аграрного направления совместно с Казанской Государственной Академией ветеринарной медицины

– профориентация через урочную деятельность;

– профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов, охват учащихся 6-11 классов 100%;

– профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 13 экскурсии на предприятия, 5 встречи с представителями разных профессий, 3 мастер-класса.

– профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 1 сентября 2023 года внесены изменения в части профориентации;

– профориентация через взаимодействие с родителями;

– участие Чемпионатного движения по профессиональному мастерству "Профессионалы"



С 1 сентября 2023 года в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, инициируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2023 году было организовано 25, участие в них приняли 404 обучающихся школы.

С 1 сентября 2023 года в школе функционирует **Центр детских инициатив** (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного ученического самоуправления, волонтерского движения «Творители добра», Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 1 сентября в школе создан и эффективно функционирует **Штаб воспитательной работы (ШВР)**, цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2023-2024 учебном году проведено 7 заседаний ШВР, руководит работой **советник директора по воспитанию**, должность которого введена с 1 сентября 2023 года и успешно функционирует в школе. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

Школа включена в проект Минпросвещения **«Школьный театр»**. С 1 сентября 2023 года организована театральная группа «Актерское мастерство» с количественным составом – 25 учащихся (из них 1 ученик, находящийся в трудной жизненной ситуации и 2 ученика с ОВЗ). Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы, в конкурсах различных уровней (1 победителя, 3 призёров).

В школе успешно функционирует **школьный спортивный клуб «Олимп»** (далее – ШСК). В первом полугодии 2023/24 года в рамках клуба реализуются программы внеурочной деятельности: баскетбол (2 группы), волейбол, шахматы, хоккей, туризм. Общий охват детей – 155 человек (5,5% от общего количества учащихся в школе), что на 2% больше, чем во втором полугодии 2022/23 учебного года. Всего учащихся ШСК, находящихся в трудной жизненной ситуации и с ОВЗ, а также состоящих на учёте ПДН – 3%.

В рамках деятельности ШСК проведено 17 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК участвовали в турнирах по баскетболу, волейболу среди обучающихся 9-11 классов.

Итоги деятельности ШСК за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе выше прежнего показателя.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ОО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование.

С 1 марта 2023 года дополнительное образование организовано в соответствии с новым Порядком, утверждённым Минпросвещения (приказ от 27.07.2022 № 629) с учётом изменившихся целевых ориентиров: акцент на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

Занятия творческих объединений ведутся согласно расписанию, утвержденному педагогическим советом и директором школы. Все руководители кружков предоставили программы с календарно-тематическим планированием кружковой деятельности на год, своевременно вели журналы посещаемости детей. Каждый руководитель кружка работал по навигатору, вводил программу и вел журнал посещаемость учащихся в электронном формате.

Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования, его программ (имеют все педагоги), методик; включение в систему одарённых и детей, требующих повышенного педагогического внимания.

В 2022-2023 учебном году в школе была организована деятельность 13 объединений дополнительного образования:

№	Наименование	Количество часов в неделю	Количество часов за год	Количество обучающихся
1	Спортивно-оздоровительное:			
1.1	«Белая ладья» ФГОС	4	140	97
1.2	«Волейболист»	2	70	15
1.3	«Баскетболист»	2	70	15
1.4	«Юный хоккеист»	2	70	15
1.5	«Секреты баскетбола»	4	170	15
2	Краеведческое:			
2.1	«Тайны родного края»	2	70	15
3	Социальное:			
3.1	«Основы журналистики»	2	70	15
3.2	«ЮИД»	2	70	15
4	Общеинтеллектуальное:			
4.1	«Весёлый английский» ФГОС	4	140	97
1.2	«Практическая биология» Точка роста	2	70	15
5	Общекультурное:			
5.1	«Хореография» ФГОС	8	280	97 бюджет 92 внебюджет
	«Театральное искусство»	2	70	15
6	Военно – патриотическое			
6.1	Юнармия «Патриот»	2	70	15
	Итого:	38	1330	441

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2023-2024 учебный год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2023 года.



Вывод: все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 15 %. Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Организована деятельность следующих ДОО: ЮИД «Светофор», волонтерский отряд «Творители добра», отряд правопорядка «ЩИТ», движение юнармейцев «Патриот», военно-патриотический клуб «Звезда». Воспитательные события, дела и мероприятия данных объединений конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах. По инициативе Совета школьного ученического самоуправления проведены следующие значимые мероприятия: подготовка концертной программы ко «Дню учителя», проведение Дня самоуправления, Совете профилактики, организация социальных акций, участие в Днях воинской славы России, участие в спортивных соревнованиях.

В 2023 году в школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых» в составе 68 обучающихся 5-11 классов. Члены первичного отделения включились во Всероссийские проекты РДДМ «Хранители истории», «Первая помощь», «Книга другу», «Мы- граждане России», «Премия первых».

Вывод: За отчетный период деятельность ДОО реализована в соответствии с утвержденными планами в полном объеме, за исключением объединения ЮИД, где реализация мероприятий выполнена только на 30%.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа
- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- безопасность жизнедеятельности.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Декада профилактики, Месяц правовых знаний, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ЦРБ, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 38, в том числе проводимые в каникулярный период. Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%. Мероприятия, в том числе заседания Совета профилактики, реализованы в соответствии с планированием. Всего проведенных заседаний – 10.

По данному направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики ПДН, КДН, ГИБДД, ОМВД России по Балтасинскому району.

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	нет
динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга	отсутствие
динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ПДН	положительная динамика новых случаев постановки на учёт - нет
динамика случаев постановки на учёт СОП	Положительная динамика
динамика случаев снятия обучающихся с внутреннего контроля, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	положительная с учёта сняты - 7
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	отсутствует
случаи проявления экстремизма и терроризма	отсутствуют
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствуют
случаи суицидальные	отсутствуют
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствуют
социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди 8-11 классов	Выявлено («группа риска») 15 человек или 0,06 % от количества обучающихся, принявших участие в СПТ

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН. Заместителем директора по ВР

Закировой Р.А. проводится систематический анализ правонарушений учащихся, мониторинг состоящих на учёте ГПДН и ВУ. Показатели количества правонарушителей за последние 3 года составляют следующее:

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
ГПДН	4	2	2
ВШУ	12	10	11

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2023 года по декабрь 2023 года было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся.

В школе большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья и спортивные праздники с родителями. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей. Для занятий физкультурой есть спортивный зал, спортивная площадка, детские игровые площадки.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы. По итогам медосмотра 2023 года можно наблюдать следующие группы здоровья детей:

Группы здоровья по итогам медицинского осмотра за 2023 год

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	без дер.	Дер ев.	Всего с дер.
I	10	19	12	12	10	15	8	10	4	4	5	94	15	109
II	80	52	77	77	69	58	56	74	60	29	20	577	75	652
III	3	6	4	4	7	3	2		4			28	5	33

IV			1	1	1		1	3				7		7
V	3	3	1	4	2	3	1	2		1	1	18	3	21
Всего	96	80	95	98	89	79	68	89	68	34	26	724	98	822

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	без дер.	Дерев.	Всего с дер.
Осн.	91	74	91	92	80	73	64	84	67	33	24	680	93	773
Подг.	1	4	1	1	5	3	2	1			1	17	2	19
Спец.	2	2	3	2	4	2	1	3	1			20	1	21
Освоб.	2			3		1	1	1		1	1	7	2	9
Всего	96	80	95	98	89	79	69	89	68	34	26	724	98	822

Общие выводы:

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

1.5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- АООП начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- АООП основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью
- АООП основного общего образования с задержкой психического развития.
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план

Образовательный процесс реализуется на основании учебного плана, составленного в соответствии основных образовательных программ, календарного учебного графика и расписанием занятий.

Учебный план МБОУ «Балтасинская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан направлен на реализацию целей и задач школьного образования и концептуально опирается на следующие принципы:

1. Расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных областях, расширенное изучение гуманитарных и естественно-научных предметов.
2. Выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам.
3. Ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую деятельность.

В течение 2022-23 учебного года будет продолжаться система специализированной подготовки (профильного обучения) на уровне среднего общего образования, где обучение осуществляется по ФГОС СОО, и направлено на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебный план МБОУ «Балтасинская СОШ» обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с ост. 17 п. 3 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ». На всех трех уровнях обучения реализуются ФГОС. Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

При составлении учебного плана соблюдены все нормативные документы, регламентирующие работу общеобразовательных организаций.

Начальное общее образование

Учебный план для обучающихся 1-х классов составлен в соответствии с обновленными ФГОС начального общего образования. Учебный план 2-4-х классов - в соответствии с ФГОС НОО. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недель. Продолжительность уроков в 1-м классе в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии – 40 минут. Обучение в 1-х-3-х классах по заявлению родителей ведётся на русском и татарском языках, а в 4-х классах - на русском языке. Воспитание ведётся на русском и татарском языках.

Внеурочная деятельность, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но прежде всего

– на достижение личностных, метапредметных результатов. Реализация внеурочной деятельности по основным пяти направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с требованиями ФГОС осуществляется в рамках группы продленного дня в школе и внешколы в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, организациях культуры и спорта. Организация занятий внеурочной деятельности осуществляется воспитателями и учителями школы, а так же педагогами дополнительного образования по отдельности составленному расписанию.

Согласно плану внеурочной деятельности школы, обязательными направлениями внеурочной работы являются еженедельные курсы «Разговоры о важном», занятия, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Основное общее образование

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ **основного общего образования** и рассчитан на 35 учебных недель в год в 6-8 классах, 34 недели в год в 5, 9 классе. Обучение ведется на русском языке. Продолжительность уроков - 45 минут. Режим работы в 5-9 классах строится по шестидневной учебной неделе.

Учебный план для 5-х классов составлен в соответствии с обновленными ФГОС ООО, 6-9-х классов составлен в соответствии с ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность осуществляется учителями-предметниками в ходе реализации рабочих программ учебных предметов согласно программы воспитания школы и плану внеурочной деятельности. На основании методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО (письмо Минпросвещения России №ТВ-1290/03 от 05.07.2022), в плане внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. в 6-9-х классах реализуется профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»

Согласно письму Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» и Концепции профильных психолого-педагогических классов, 6-в класс открыт как класс педагогической направленности

Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является системой специализированной подготовки в старших классах. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Согласно письму Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» и Концепции профильных психолого-педагогических классов, универсальный 11-б класс продолжает действовать как класс педагогической направленности.

Форма обучения: очная.

Самообследование показало, что Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с требованием закона. Актуальные нормативно-правовые акты на текущий момент соблюдаются. Учебный план школы составлен в соответствии с Основными Образовательными Стандартами НОО, ООО, СОО, и учитывает запросы и интересы родителей (законных представителей) и детей. В полной мере реализуются Федеральные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО)

Для реализации федеральных образовательных программ и ФОП всех уровней в школе созданы все условия. Уровень материально-технического оснащения соответствует требованиям ФГОС на 80%. Кабинеты химии, биологии, физики полностью оснащены необходимым учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами, и другими ресурсами для проведения лабораторных и практических работ в рамках проекта «Точка роста» в 2022 году. В наличии необходимые дидактические материалы, технические средства для, учебные и учебно-методические пособия, учебники для выполнения образовательных программ. Анализ изучения выполнения программы по каждому предмету показал, что по всем предметам программы выполнены в полном объеме.

1.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	77	36	0	41 (47%)	31	25	6	0	0
2020	62	29	0	33 (53%)	31	29	2	0	0
2021	52	22	0	30 (42%)	37	32	5	0	0
2022	45	30	0	15 (33%)	27	22	5	0	0
2023	68	40	0	28 (41%)	26	21	5	0	0

Анализ итогов трудоустройства выпускников 9-х классов показал, что из года в год увеличивается доля выпускников, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования, и приходят в 10 класс в свою школу. Была проделана качественная работа педагогическим коллективом школы, школьным психологом для преодоления страха обучающихся перед ЕГЭ. В последние годы нет обучающихся, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе осуществляется профильное обучение, и открываются профильные классы тех направлений, которые высоко востребованы обучающимися (согласно заявлениям самих обучающихся).

За последние три года в школе нет обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании. Все выпускники, которые не приходят в 10-й класс, устраиваются на учебу по дальнейшим каналам обучения, нет детей, которые устраиваются на работу по окончании уровня основного общего образования. Многие дети поступили в учебные заведения, которые имеют высокий рейтинг среди других учебных заведений республики. Обучающиеся школы получили прочные знания и смогли поступить на обучение по бюджетной основе.

Анализ результатов трудоустройства выпускников 11-х классов позволяет судить о том, что на протяжении трех последних лет довольно высокий процент обучающихся поступают в бюджетные отделения высших учебных заведений. Так же большинство выпускников сдают экзамены по профилю обучения и продолжают обучение в высших учебных заведениях по своему профилю.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать **вывод** о том, что обучающиеся выпускных классов осваивают на качественно высоком уровне ООП среднего и основного общего образования для успешного прохождения государственной итоговой аттестации; обучающиеся-выпускники и поступают в учебные заведения по профилю обучения, что является одним из показателей налаженной профориентационной работы в школе.

1.7.ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2022-2023 учебном году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, что позволило проводить обучение по всем учебным предметам. Образовательный процесс обеспечивали 68 штатных педагогов и 2 совместителя. Из них:

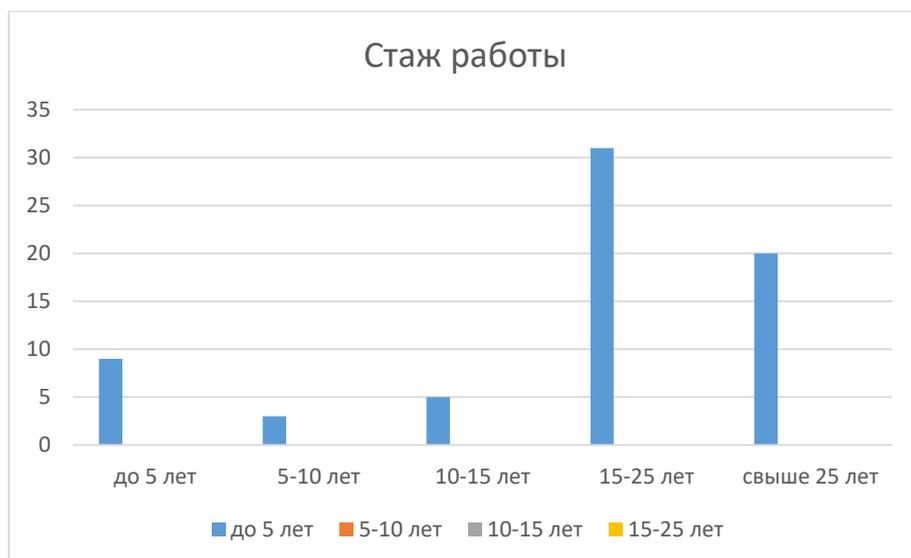
Административный персонал: 5 человек; учителя-51; воспитателей-9; педагог-психолог-1; педагог-организатор-1; тьютор -1. За последние три года было принято 9 молодых педагогов.

Уровень образования и квалификации педагогических кадров:

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (человек/%)	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек/%)	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников (человек/%)	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек/%)
65/ 96%	65/96%	3/4,4%	3/4,4%

Распределение педагогических работников по стажу работы:

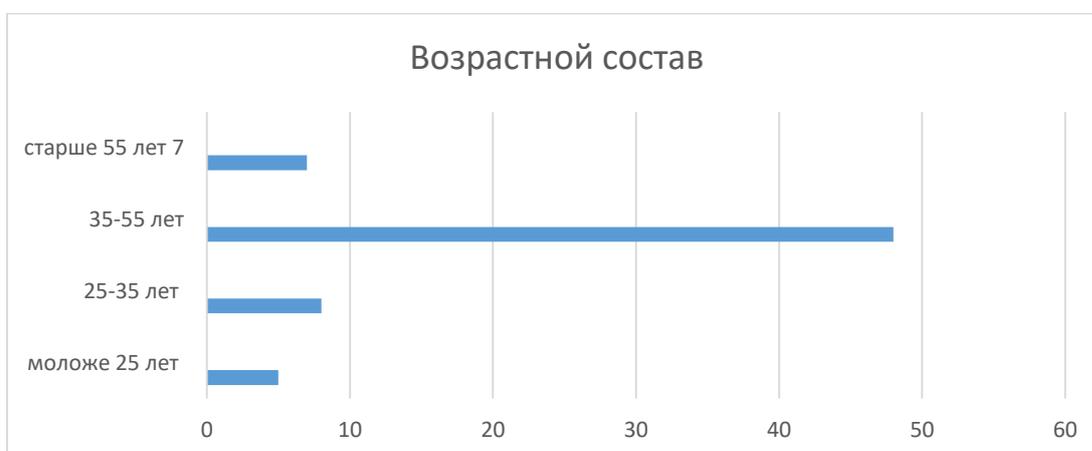
Стаж работы				
До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-25 лет	Свыше 25
9	3	5	31	20



Данные об учителях свидетельствуют о том, что большинство педагогов имеют стаж работы от 15 и свыше 25 лет. Большой стаж педагогической деятельности свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне учителей и качественно организованном образовательном процессе.

Распределение педагогических работников по возрасту работы:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Старше 55 лет
5	8	48	7



Средний возраст педагогов составляет: моложе 25 лет -7%; 25-35 лет-11%; 35-55 лет 70%; старше 55 лет-10%.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников

в 2022-2023 учебном году

Повышение квалификации педагогов проходит через систему курсовой подготовки.



В 2018-2019 учебном году -33 педагога; 2019-2020- 6 педагогов; 2020-2021- 38 в 2021-2022 учебном году 34 человека (51% педагогов), 2022-2023 учебном году курсами было охвачено -54 человека (79%).

Таким образом, план повышения квалификации выполняется на 100%.

Учеба проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, объем учебы 72 часа, был направлен на формирование предметной компетентности, объем 24 часа был направлен на формирование функциональной грамотности школьников.

Курсы проходили очно- заочно, учителя знакомились с инновационными процессами в образовании и современными образовательными технологиями.

Методическое сопровождение молодых педагогов в образовательной организации

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности любого образовательного учреждения.

Ежегодно штат школы пополняется молодыми педагогами. Начинающие специалисты приходят из высших или средних специальных учебных заведений с достаточным запасом теоретических знаний, но недостаточными умениями. Анализ работы с молодыми педагогами показывает, что наибольшие сложности у них вызывают вопросы организации урока, дисциплины и порядка на уроке, методическая составляющая урока, составление рабочих программ, организация работы с родителями обучающихся.

Поэтому главной задачей школы становится помощь и поддержка начинающих педагогов, ведь от того, насколько хорошо педагоги сумеют адаптироваться к своей профессиональной деятельности и условиям жизни, зависит качество образования. В нашей школе сложились свои традиции, своя система методической работы с молодыми педагогическими кадрами. Были использованы различные формы и методы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению начинающего педагога и повышению его профессиональной компетентности.

В начале учебного года за каждым из педагогов закрепляется наставник из числа педагогов, которые могут не только оказать методическую поддержку, но и те, с которыми молодым учителям комфортно работать, можно легко найти общий язык, стать единомышленниками, друзьями.

Наставники осуществляют методическое сопровождение молодых специалистов. Методическое сопровождение молодых педагогов осуществляет и администрация школы (директор, заместители директора по УВР) через индивидуальное консультирование, посещение уроков, подготовку к конкурсам профессионального мастерства.

Повышению предметной, методической компетентности педагогов способствует участие в организации и проведении предметных и методических недель, в рамках которых проводятся открытые уроки, организуется посещение уроков как внутри школы, так и обеспечивается участие в сетевом взаимодействии.

Молодые учителя участвовали в профессиональных конкурсах, распространяли свой опыт в периодической печати:

Аттестация педагогических работников

В 2023 году прохождение аттестации педагогических работников осуществлялся в соответствии:

- с частью 3 статьи 49 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196.

Новые правила аттестации учителей с 1 сентября 2023 года

Минпросвещения утвердило новый Порядок аттестации педагогических работников (приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196). Он вступил в силу 1 сентября 2023 года и будет действовать до 31 августа 2029 года.

Квалификационные категории, которые были присвоены до того, как приказ вступил в силу, сохраняются на протяжении всего срока, на который они установлены.

Нововведением является тот факт, что учителя, которые уже имеют первую категорию могут подать на присвоение высшей квалификации без каких-либо ограничений по срокам. При этом, если аттестационная комиссия отказывает в установлении высшей категории, за работником сохраняется первая квалификационная категория. Но повторно подать заявление на присвоение высшей квалификации после отказа можно только спустя год.

Изменения в аттестации педагогических работников касаются преимущественно:
- ситуаций, когда необходимо подтвердить соответствие сотрудника, занимаемой им должности;
- присвоить педагогу первую или высшую квалификационную категорию;
- установить новые категории “педагог-наставник” или “педагог-методист”.

Аттестация на соответствие занимаемой должности

Новый Порядок аттестации педагогических работников уточняет состав аттестационной комиссии на соответствие занимаемой должности. Теперь она состоит из 5 человек. И если до недавнего времени отсутствие в составе комиссии руководителя учреждения было рекомендацией, то сейчас – это обязательное условие. Еще одно требование – в комиссию необходимо включить представителя первичной профсоюзной организации.

Законодатель выделил в отдельную группу лиц, которые освобождаются от прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности:

- учителя с первой или высшей аттестационной категорией;
- молодые педагоги, которые трудятся в образовательной организации менее 2 лет;
- беременные специалисты, учителя, которые находятся в отпуске по беременности и родам, декретном отпуске;
- преподаватели, которые в силу болезни, отсутствуют на рабочем месте более 4-х месяцев.

Аттестация на соответствие является обязательной. Проводится с периодичностью 1 раз в 5 лет. Для ее прохождения учителям не нужно подавать заявление.

Аттестация на категории методист и наставник

Цель аттестации на новые категории – выявление и использование потенциала и возможностей педагогов в наставнической и методической деятельности. После прохождения процедуры работникам соответственно присваиваются категории: “наставник” и “методист”.

Аттестация проводится по желанию специалистов. Категорию присваивают федеральные и региональные аттестационные комиссии. К заявлению на участие в процедуре педагог должен приложить ходатайство работодателя.

Основные особенности аттестации на новые категории:

- в роли инициатора процедуры выступает педагог;
- процедура доступна только для учителей высшей категории;
- для установления категории педагог должен иметь опыт наставнической или методической деятельности;
- в ходатайстве работодателя подробно расписывается методическая или наставническая работа педагога.

В дальнейшем после присвоения категории “наставник” или “методист” предполагается, что учитель будет выполнять в образовательной организации соответствующие обязанности. Срок действия установленных категорий в Приказе Минпросвещения не указана.

С целью обеспечения участников аттестации актуальной информацией об условиях проведения аттестации в образовательной организации создан ряд условий:

Информационные.

Информирование педагогических работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре. Педагоги ознакомлены с текущим и перспективным графиками прохождения аттестации.

Методические.

С начала учебного года с целью подготовки аттестационных материалов, а также правильного оформления необходимых документаций проводились индивидуальные консультации. Вовремя были отправлены электронные заявления с прикрепленными файлами на педагогического работника, исправлений и возврата документов не было.

Организационно-содержательные. Вопросы аттестации педагогов находились под постоянным контролем администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через:

- выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

С целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Количество учителей, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, стабильно. Аттестация педагогических кадров является одним из показателей творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования в целом.

В 2022-2023 учебном году аттестацию успешно прошли 13 педагогических работника: 6 педагогов подтвердили первую квалификационную категорию; 3 педагога аттестовались на первую квалификационную категорию, 4 педагога впервые аттестовались на высшую квалификационную категорию.

Квалификационные категории педагогических работников

Категории	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------

	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	2023 учебный год
Количество учителей	65	66	64	67	68
Высшая	21 (32%)	24 (36%)	23(35%)	25 (37%)	26 (38%)
Первая	32(49%)	30 (45%)	29(45%)	28(41%)	26 (38%)
СЗД	5(7%)	4 (6%)	3(4%)	6 (8%)	6 (8%)
Без категории	7(10%)	8 (12%)	9(12%)	8 (11%)	10 (14%)

С целью качественной организации аттестации педагогов в школе создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников, обновлены информационные стенды, проведен ряд совещаний по разъяснению порядка аттестации педагогических работников.

В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2022-2023 учебном году аттестационном году прошла организованно.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказались на результатах их труда. Необходимо и в дальнейшем быть в постоянном поиске путей самообразования и повышения квалификации, выбирать оптимальные варианты, так как в эпоху развития научно-технического прогресса учитель должен меняться, работать над собой, а рост системы образования зависит от педагогического роста. В дальнейшем необходимо поставить задачу до минимума сократить количество педагогических работников, не имеющих категорию.

Аттестация педагогов в 2023-2024 учебном году проходит в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

Всего на начало 2023-2024 учебного года было заявлено на аттестацию (высшую, первую категории и СЗД) 20 педагогических работников. Из них, на высшую категорию – 8 педагогов, на первую – 8 и на СЗД – 4.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника были направлены на повышение престижа профессии учителя.

С творческой группой школы, куда входили руководители ШМО обсудили план мероприятий Года педагога и наставника, составленный исходя из инструкции для организации выставок и акций в рамках Года педагога и наставника. В социальных сетях создан репост новостей, размещенных на онлайн доске Padlet «Год педагога и наставника 2023. Выставки. Акции» (доступ – через баннер в ГИС ЭО РТ). Информацию о своих мероприятиях размещали в социальных сетях (вконтакте) с хештегами:

#ГодПедагогаНаставника#ГодПедагога2023 #ГодНаставника2023 на сайте школы. Материалы сопровождалась логотипом Года педагога и наставника. Были проведены следующие формы работы: видео, фотоколлаж, презентация, флешмобы и акции. Наименование мероприятия проходила по инструкции и по плану школы.

Особо хочется отметить тесную деятельность учителей- наставников и молодых коллег. Наставники сопровождали во время открытых уроков, районного семинара и мероприятий, оказывали методическую помощь при создании технологических карт, квеста и тренингов.

В ходе самообследования были сделаны выводы:

- план-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2023-2024 уч.г. выполнен в полном объеме.
- уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы.
- анализ аттестации педагогических и руководящих работников на учебного года показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.
- Анализ показал рост количества аттестованных педагогов на высшую квалификационные категории.

С марта 2022 года Школа ведет работу по учету микротравм сотрудников, чтобы снизить показатели общего травматизма и разработаны меры по его профилактике. Учет количества микротравм позволил посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников, была проделана следующая работа:

- Заменены все учительские столы в кабинетах
- Обновлена мебель в кабинетах химии, биологии, физики
- Приобрели новые стулья для кабинета учителей
- Регулярно проводятся инструктажи для учителей, персонала школы.

1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда –40695 единиц;

книгообеспеченность – 100 %;

обращаемость – 1,2 единиц в год;

объем учебного фонда – 10523 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	10523	9315
Педагогическая	262	214
Художественная	27405	8304

	Справочная	532	394
	Языковедение, литературоведение	378	208
	Естественно-научная	399	309
	Техническая	235	15
	Общественно-политическая	220	97

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 560 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 89 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. В целях реализации государственной программы республики Татарстан «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2022 годы», осуществляется финансирование библиотеки на закупку периодических изданий на татарском языке. Согласно данной программе, поступают: газеты «Ватаным Татарстан», «Мәдәни жомга», «Көмеш кыңгырау»; журналы: «Гаилә һәм мәктәп», «Сөембикә», «Идел», «Мәйдан», «Чаян», «Ялкын», «Сабантуй», «Казан утлары», «Безнең мирас», «Татарстан», «Мәгариф»

Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть отдельно изучена для принятия соответствующих решений.

1.9.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется в типовом трехэтажном здании, в 36 учебных кабинетах, оснащенных наглядными пособиями, ТСО, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования, позволяет выполнять практическую часть программы по предметам естественного цикла, технологии. Имеются 2 мастерских, кабинеты технологии, спортивный зал и спортивная площадка, хоккейная коробка, пришкольный учебно-опытный участок, географическая площадка, кабинет информатики

В школе имеется хорошо оборудованная современная столовая, в которой созданы все условия для организации двухразового полноценного горячего и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся под контролем администрации школы, Совета родителей. Имеются медицинские работники, которые напрямую контролируют качество организации питания детей.

В образовательной организации созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса: установлена противопожарная сигнализация, тревожная кнопка, система видеонаблюдения. Имеется ручной и стационарный металлоискатели.

Территория школы огорожена по периметру.

Материально-техническая база МБОУ «Балтасинская СОШ» способствует реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования школы. Для реализации в школе ФГОС в наличии учебные кабинеты, оснащенные необходимым количеством мебели, отвечающие требованиям СанПин.

№пп	Условия реализации ФГОС					Наличие/количество	
	Учебные кабинет						
	Кабинеты	количество	Наличие мультимедиа оборудования (кол-во)	Наличие интерактивного комплекса (кол-во)	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Наличие УМК
1.1	Русского языка	3	3	1	Имеется/требуется пополнение	Имеется	Имеется
1.2.	Родного (татарского) языка	4	4	1	Имеется/требуется пополнение	Имеется	имеется
1.3.	Иностранного (английского) языка	3	3	1	Имеется/требуется пополнение	Имеется/требуется обновление	имеется
1.4.	Математики	3	3	2	Имеется/требуется пополнение	Имеется/требуется обновление	имеется
1.5.	Физики	1	1	-	Имеется/требуется пополнение	Имеется/требуется обновление	имеется
1.6.	Информатики	1	1	1	Имеется/требуется пополнение	Имеется/требуется обновление	имеется
1.7.	Истории и обществознания	2	2	-	Имеется/требуется пополнение	Имеется	имеется
1.8.	Биологии	1	1	-	Имеется/требуется пополнение	Имеется/требуется обновление	имеется
1.9.	Химии	1	1	-	Имеется/требуется пополнение	Имеется/требуется обновление	имеется

1.10	Географии	1	1	-	Имеется/ требуется пополнен ие	Имеется	имеется
1.11.	ОБЖ	1	1	1	Имеется/ требуется пополнен ие	Имеется/ требуется обновление	имеется
1.12.	Технологии (д)	2	1	-	Имеется/ требуется пополнен ие	Имеется/ требуется обновление	имеется
1.13.	Технологии (м) Учебные мастерские	2	1	-	Имеется/ требуется пополнен ие	Имеется/ требуется обновление	имеется
2	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством					Все учебные кабинеты Кабинет информатики Кабинеты технологии Учебные мастерские	
3	Помещения, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские					Имеются Учебные кабинеты Лаборатории кабинетов - физики - химии - биологии	
4	помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством					Актный зал Хореографический кабинет	
5	Лингафонный кабинет					Не имеется	
6	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой					Имеется	
7	Актный зал					1	
8	Хореографический зал					1	
9	Спортивный зал					1	
10	Стадион					1	
11	Спортивная площадка					4	
12	Тир					1	
13	Кабинет ПДД					1	
14	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков					1	
15	помещения для медицинского персонала;					1 (2 комнаты)	
16	Административные помещения с АРМ					3 1 кабинет директора 2 кабинета завучей	
17	Кабинет педагог-психолога					1	
18	Кабинет педагог-организатора					1	
19	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены					Имеется	

20	участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	Имеется
21	Пришкольный учебно-опытный участок	Имеется

Оборудование центра образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности

№пп	Наименование оборудования	Количество
1	Ноутбук ПЭВМ RAYbook Si 1512	4
2	Компьютерная мышь	4
3	МФУ	3
4	Набор ОГЭ по химии	2
5	Комплект химических реактивов	2
6	Микроскоп цифровой	2
7	Цифровая лаборатория по физике (ученическая) Z.Labs	4
8	Цифровая лаборатория по химии (ученическая) Z.Labs	4
9	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) Z.Labs	4
10	Цифровая лаборатория по экологии (ученическая) Z.Labs	1
11	Расширенный робототехнический набор (Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков)	1

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение МБОУ «Балтасинская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

качественно изменилась оснащённость учебных кабинетов – 100 процентов кабинетов оснащены ноутбуками или стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности, обновлены морально изношенные ноутбуки согласно программе «Ноутбук-учителю», которая продолжалась и в 2023 году, реализуемой Ак Барс банком.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования», в школе создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В ходе реализации данного проекта, кабинеты физики, химии, биологии оснащены современными цифровыми лабораториями, необходимым оборудованием и препаратами для подготовки к ОГЭ, техническими средствами обучения и МФЦ, который

успешно использовался и в 2023 году при организации учебного процесса по данным предметам, а также при подготовке к экзаменам.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям обновленных ФГОС начального и основного общего образования по предметным областям «Технология», «Математика и информатика» показал частичное оснащение оборудованием для проведения уроков по робототехники, недостаточное количество ноутбуков обучающимся, комплектами учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования по предметам учебного плана. .

В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Таким образом, **в результате самообследования установлено**, что в школе создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнить образовательные программы в соответствии с ФГОС и ФКГОС, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программы по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными нормами и требованиями. В то же время необходимо до конца оснастить все кабинеты мультимедийными проекторами, привести оснащенность кабинетов в 100% соответствие требованиям к оснащенности кабинетов, приобрести интерактивные доски.

1.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Балтасинская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Балтасинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой. Проводятся опросы, анкетирование, в которых приняли участие родители всех параллелей. Результаты проведенных анкет позволяют сделать вывод о том, что родители в целом довольны качеством предоставляемых образовательных услуг.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	822
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	369
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	393
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60
1.5.	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	416 (50,6%)
1.6.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл/ оценка	28,14/4,13
1.7.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл/ оценка	18,41/4,01
1.8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	79,5
1.9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	61
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные	человек	0 (0%)

	результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
1.1.2	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (8,8%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	7 (26,9%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	286 (34,8%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
1.19.1	– регионального уровня		47 (5,7%)
1.19.2	– федерального уровня		0 (0%)
1.19.3	– международного уровня		0 (0%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных	человек	748,6%)

	учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (7,2%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	67
1.24.1	– с высшим образованием		64 (95%)
1.24.2	– высшим педагогическим образованием		64 (95%)
1.24.3	– средним профессиональным образованием		3 (4,4%)
1.24.4	– средним профессиональным педагогическим образованием		3 (4,4%)
1.25	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	53 (79 %)
1.25.1	– с высшей		29 (54%)
1.25.2	– первой		24 (45%)
1.26	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.26.1	– до 5 лет		7 (10,4%)
1.26.2	– больше 30 лет		16 (23%)
1.27	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

1.27.1	– до 30 лет		6 (8%)
1.27.2	– от 55 лет		7 (10%)
1.28	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	67 (100%)
1.29	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	67 (100%)
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,21
2.3.	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2.	– медиатеки		да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		да
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности	человек (процент)	822 (100%)

	обучающихся		
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

III. ВЫВОДЫ

- Анализ показателей позволяет сделать вывод о том, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования; в школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся работников.

- МБОУ «Балтасинская СОШ» обеспечивает необходимые условия обучающимся для получения качественного образования.

- Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.

- С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Балтасинская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

- Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды

- Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

- Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям ФГОС. Государственное задание по результатам сдачи ЕГЭ и ОГЭ выполнено

- в школе созданы все условия для развития способностей одаренных детей, идет планомерная работа по поддержке детей с ОВЗ

В 2024 году МБОУ «Балтасинская СОШ» продолжит свою работу в следующих направлениях:

- завершение введения обновленных Федеральных Государственных Стандартов начального, основного и среднего общего образования;

- продолжение реализации ФОП на всех трех уровнях;

- обеспечение функционирования и развития Школы по реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного общего образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

-повышение профессионального мастерства педагогов, в частности в области реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;

-использование информационных-коммуникативных технологий в процессе реализации ФГОС, во внеурочной деятельности, в области реализации общеразвивающей программы дополнительного образования;

-создание эффективного воспитательного пространства в Школе;

-сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;

-обеспечение условий для развития, самоопределения и дальнейшей социализации детей.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Директор МБОУ «Балтасинская СОШ» _____ /Гилязова Г.Ф./